

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«ЮНОСТЬ» ГОРОДА ТОРЕЗА»

СОГЛАСОВАНО:
Протокол №1 от 07.09.2023
Заседания методического совета
МБОДО «ДДЮТ «Юность» г. Тореза»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБОДО «ДДЮТ
«Юность» г. Тореза»
от 12.09.2023 г. № 82
Директор 
Л.П. Прокопенко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«RAINBOW»
(английский язык)

Уровень программы - стартовый, базовый
Возрастная категория от 7 до 10 лет
Срок реализации 4 года

Разработала:
Рымар Вита Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Торез 2023 г.

1. Нормативно - правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

-Федеральный Конституционный Закон от 04.10.2022 г. №5-ФКЗ «О принятии в Российской Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики» (далее по тексту – ФКЗ-5)

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – ФЗ-273). - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (далее по тексту – Концепция).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее по тексту – Целевая модель).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее по тексту – Приказ №629).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (далее по тексту – Письмо №09-3242)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003 г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». 5
- Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Донецкий Республиканский Дворец детского и юношеского творчества» (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.02.2022г. №105

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Учреждение реализующее программу	МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНОСТЬ»
	Адрес: 286600 г. Торез, ул. Пионерская, д. 11
Название программы	Образовательная программа дополнительного образования детей «Rainbow» (английский язык)
Ссылка на программу	
Ф.И.О., должность разработчика (ов) программы	Рымар Вита Сергеевна, педагог дополнительного образования
Год, когда и кем утверждена	
Информация о наличии рецензий	
Сведения о программе:	
Аннотация	Дополнительная образовательная программа социально - педагогической направленности кружка английского языка «Rainbow» способствует формированию и развитию коммуникативных способностей, знаний, умений и навыков в сфере иностранного языка.
Уровень усвоения программы	Базовый
Возраст обучающихся	7 - 10 лет
Срок реализации программы	4 года
Формы занятий	Групповые
Количество часов в год	1 год обучения – 144 2 год обучения – 144 3 год обучения – 144 4 год обучения – 144
Предлагаемая форма обучения по программе	Очная

Пояснительная записка

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создаёт базу для успешного изучения языка в школе, расширения кругозора, использования английского языка как средства познания. Все, чему обучается ребенок на занятиях «Rainbow» не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Английский язык Rainbow» имеет социально-педагогическую направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения. Программа состоит из стартового и базового уровней, т.к. создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Rainbow», что значительно облегчит освоение любой программы обучение английскому языку в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приёмов и методов.

Отличительной особенностью программы «Rainbow» **является включение** процесса изучение иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, использование нестандартных дополнительных материалов, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач - от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. Программа строится на основных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

Педагогическая целесообразность - поддержание интереса к дальнейшему изучению английского языка, формирование навыков коммуникативной компетентности, обеспечение непрерывного воспитания детей и подростков в тесном взаимодействии со школой, семьей, общественностью, привитие воспитанникам чувства прекрасного, формирование активной жизненной позиции.

Адресат программы.

Программа ориентирована на учащихся 7 -10 лет. Набор учащихся для занятий по данной программе осуществляется по письменному заявлению от родителей. Дети набираются без каких-либо вступительных испытаний. Группы формируются с учётом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования. Также при собеседовании педагога

с обучающимся определяется уровень начальных знаний. Учитывая интересы, склонности и потребности ребёнка.

Объём программы: программа дополнительного образования рассчитана на 4 года - 144 часа для групп 1 – 4 года обучения в год.

Форма обучения – очная

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, с перерывом на 15 минут после каждого 1 часа для младших групп 1 – 4 года обучения.

Цели программы:

Стартового уровня - формирование навыков коммуникативной деятельности обучающихся; условий для повышения мотивации к изучению английского языка, нравственной творческой личности, способной к творческому самовыражению через овладение игровых технологий в образовательном процессе.

Базового уровня - развитие способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи программы:

Обучающие

1. освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
2. формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоение лексического минимума по изученным тем.

Воспитательные:

- 1.формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- 2.воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- 3.воспитание толерантного отношения друг к другу;
- 4.воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;

Развивающие:

1. развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
2. развитие речевых способностей внимания, воображения, памяти учащихся;
3. овладения навыками творческой деятельности;

Формы контроля.

Текущий контроль - проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений.

Промежуточный контроль – участие в олимпиадах.

Итоговый отчёт - проводится в конце учебного года по окончании освоения программы соответствующего года обучения в форме итогового отчёта: контрольная работа (говорение, лексика, грамматика, фонетика).

Календарный учебный график

Год обучения	Возраст учащихся	Формы организации учебной деятельности		Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
		Групповые занятия кол-во учебных часов в неделю)	Работа по индивидуальному Учебному плану (кол-во учебных часов неделю)				
1	7 лет	4	-	15 сентября	31 мая	144	2 академических часа
2	8 лет	4	-	01 сентября	31 мая	144	2 академических часа

3	9 лет	4	-	01 сентября	31 мая	144	2 академических часа
4	10 лет	4	-	01 сентября	31 мая	144	2 академических часа

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц;
- Развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- Формирование правил соблюдения интонаций в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- Практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с руководителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- Решение задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.

Предметные результаты:

- Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц;
- Развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- Формирование правил соблюдения интонаций в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

1-й год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вступительное занятие	2		2
2	Лексика	10	10	20
3	Грамматика	6	6	12
4	Фонетика	6	12	18
5	Речь: монолог	8	8	16
6	Речь: диалог	6	8	14
7	Чтение	10	10	20
8	Письмо	10	10	20
9	Аудирование	10	10	20
10	Итоговое занятие			2
	Всего	68	74	144

Содержание программы

Тематика ситуативного общения	Языковая компетенция			Речевая компетенция					Социокультурная компетенция	
	Лексика	Грамматика	Фонетика	Речь		Чтение	Письмо	Аудирование		
				Монолог	Диалог					
Человек: - семья, Родственни ые связи, друзья; - части тела. Школьная жизнь: - школьные принадлежности, класс; - на уроке. Природа: - животные, - время года, погодные явления. Досуг: - игрушки, игры. Цвета. Еда: - овощи ,фрукты	Лексика, которая отвечает тематике общения. Имеющиеся в научном материале.	Структура Английского языка. Формы глагола to have в Present Simple. Формы модального глагола can в Present Simple. Множественное число существительных. Особенности местоименений. Указательные местоимения. Свойственные местоимения. Необозначененный артикль. Числительные (1 - 10). Прилагательное. Части речи.	Выговор слов и выражений, которые отвечают теме общения.	Сообщение из темы. Представление теме себя, своих	Приветствие. Прощание. Представление. Диалог рассказчиков.	Буквы алфавита. Транскрипция. Диалог я. Слова, словосочетания, предложения с	Буквы алфавита. Транскрипция. Слова, словосочетания, предложения с	Речь руково дителя кружка. Речь одногруппников. Аудио, видеозаписи.	Ситуативное общение, связанное с такими аспектами: ежедневная жизнь, межличностные отношения, Формы приветствий. Формы обращений. Формы выкриков. Правила вежливости.	
Чтение	Письмо	Аудирование								

Ключевые компетентности

Социальная компетентность	Общественно-культурная компетентность	Коммуникативная компетентность	Информационная компетентность	Здоровье, оберегающая компетентность	Компетенция обучения, саморазвития и самообразования	Гражданская компетентность	Трудовая компетентность
Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, творческое направление, уметь выбирать целевые и значимые установки для своих действий и поступков.	Освоение опытом усваивания картины мира, которая развивается до культурологической и общественного человеческого, и понимание мира.	Знание закономерностей различных форм общения и правил поведения в различных ситуациях.	Совокупность знаний, которые отображают систему современного информационного общества.	Развитие комплекса свойств, связанных с основами охраны здоровья и жизнедеятельности и личности.	Умение, желание организовывать свою работу для достижения успешного результата.	Способность ориентироваться в проблемах общества иностранных политических жизнин.	Готовность активно действовать, организовывать собственную трудовую деятельность и работу коллектива.

Прогнозируемый результат обучения

Тематика ситуативного общения	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	
	Лексика	Грамматика	Фонетика	Речь		Чтение	Письмо		
Человек:	Использ	Использо	Придер	-	- Уметь	- Знать	-	Понима	- Знать

<ul style="list-style-type: none"> - семья, Родственные связи, друзья; - части тела. <p>Школьная жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьные принадлежности, класс; - на уроке. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - животные, - время года, погодные явления. <p>Досуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки, игры. Цвета. Еда: овощи, фрукты. 	<p>овать в устной и письменной речи лексику, которая отвечает теме общения</p>	<p>вать в устной и письменной речи апокси ческой языке выученными граммати ческими структур ы и явления</p>	<p>живаться я апокси ческой языке апокси ческой языке с учётом особенностей английс кого языка</p>	<p>Делать коротк ие сообще ния по теме, - Описыв ать природ ные явления , предметы, фото, картин ки, игрушк и, - уметь предста влять себя, своих одногр упников.</p> <p>Ориент ировоч ный объём выраже ния 4 фразы.</p>	<p>поздоро ваться, попрощ аться, - вести диалог с. - Описыв ать природ ные явления , предметы, фото, картин ки, игрушк и, - уметь предста влять себя, своих одногр упников.</p> <p>Читать словосочетан ия и предло жения с основн ыми предло жениями.</p>	<p>буквы алфави та - Знать транскрипци ю, - Описыв ать природ ные явления , предметы, фото, картин ки, игрушк и, - уметь предста влять себя, своих одногр упников.</p> <p>Читать словосочетан ия и предло жения с основн ыми предло жениями.</p>	<p>Писать буквы алфави та - Знать транскрипци ю, - Описыв ать природ ные явления , предметы, фото, картин ки, игрушк и, - уметь предста влять себя, своих одногр упников.</p> <p>Читать словосочетан ия и предло жения с основн ыми предло жениями.</p>	<p>ть язык руководителя кружка, одногру пников, понимат ь основну ю идею аудио или видео записи, различа ть использо ванные обобщё нные слова, реагиро вать на вопросы , понимат ь инструк ции, команды.</p>	<p>общест венные и культурные реалии общества, язык которого изучает ся, в рамках ситуативного общени я, - использ овать и выбирать формы приветствий, обращений, выкриков, - Знать правила вежливости.</p>
---	--	---	--	---	---	--	---	--	---

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

2-й год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вступительное занятие	2		2
2	Лексика	10	10	20
3	Грамматика	10	10	20
4	Фонетика	4	12	16
5	Речь: монолог	6	8	14
6	Речь: диалог	4	10	14
7	Чтение	10	10	20
8	Письмо	6	12	18
9	Аудирование	6	12	18
10	Итоговое занятие			2
	Всего	58	86	144

Содержание программы

- спорт (виды спорта, оборудован ие)	20). Предлож ения с конструк цией. There is/are в Present Simple.	, - отсутствие приглушен ия конечных звонких, согласных, Интонация приказных предложен ий.			и.			Формы приветстви й. Формы обращений . Формы выкриков. Правила вежливост и.
--	---	---	--	--	----	--	--	--

Ключевые компетентности

Социальная компетентность	Общественно-культурная компетентность	Коммуникативная компетентность	Информационная компетентность	Здоровье оберегающая компетентность	Компетенция обучения, саморазвития и самообразования	Гражданская компетентность	Трудовая компетентность
Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, творческое направление, уметь выбирать целевые и значимые установки для своих действий и поступков. Умения решать разногласия и конфликты. Умение договариваться.	Познание особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-моральные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, её влияние на мир, компетентности в бытовой и культурно-досуговой сфере.	Знание закономерностей различных форм общения и правил поведения в различных ситуациях.	Использование источников информации и правил саморазвития.	Развитие комплекса свойств, связанных с основами охраны жизнедеятельности и личности.	Умение, желание организовывать свою работу для достижения успешного результата. Формирование индивидуального опыта участия воспитанника в научном процессе.	Способность ориентироваться в проблемах общества, тверденно политической жизни.	Готовность активного действовать, организовывать собственную трудовую деятельность и работу коллектива.

Прогнозируемый результат обучения

Тематика ситуативного общения	Языковая компетенция			Речевая компетенция					Социокультурная компетенция	
	Лексика	Грамматика	Фонетика	Речь		Чтение	Письмо	Аудирование		
				Монолог	Диалог					
Школьная жизнь: - школа, - урок английского языка Мой мир: - место проживания, - город, село, улица, двор.	Использовать в устной и письменной речи лексику, которая отвечает теме общения	Использовать в устной и письменной речи с учётом особенностей английского языка	Придерживаться апраксической речи с учётом особенностей английского языка	- Делать короткие сообщения по теме, - Описывать объекты и рисунки.	- Вести диалог по утверждению, согласие, - Утверждать и отрицать, Уметь вести диалог обмен мыслями.	- Читать слова, словосочетания и предложения с основными звуками, звуками соотвествиями. Уметь читать диалог обмен мыслями.	- Писать слова, словообразование, предлоги, согласование с основами звуками, звуками соотвествиями, и соотвествиями,	- Понимать языкового диктора, одногруппника.	- Знать общественные и культурные реалии общества, язык которого изучается, в рамках ситуативного общения.	

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 3 – й год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вступительное занятие	2		2
2	Лексика	10	10	20
3	Грамматика	8	8	16
4	Фонетика	4	4	8
5	Речь: монолог	10	10	20
6	Речь: диалог	6	12	18
7	Чтение	6	12	18
8	Письмо	10	10	20
9	Аудирование	10	10	20

10	Итоговое занятие			2
	Всего	20	52	144

Содержание программы

Тематика ситуативного общения	Языковая компетенция			Речевая компетенция					Социокультурная компетенция	
	Лексика	Грамматика	Фонетика	Речь		Чтение	Письмо	Аудирование		
				Монолог	Диалог					
Школьная жизнь: - учебные предметы - распорядок дня - имеющимся Мой мир: - одежда, - питание (еда, напитки), Природа: - время, единицы времени, будильник, - календарь (дни недели, месяца). Работа: - профессии	Лексика, которая отвечает тематике общения Progress ive, Irregular verbs. Множес твенное число существительных. Числительные (1 - 100). Порядковые числительные. Артикль . Предлог и времени . Причастие.	Future Simple, Present Progress ive, which correspond to the thematic of communication. Verbs. Множес твенное число существительных. Числительные (1 - 100). Порядковые числительные. Артикль . Предлог и времени . Причастие.	Выгово р слов и предлож ений, которые отвечаю т теме общени я. Ударени е в предлож ениях. Числительные (1 - 100). Порядковые числительные. Артикль . Предлог и времени . Причастие.	Сообще ние по теме. Описан ие объекта т теме общени я. Ударени е в предлож ениях. Отсутстви е ударени я. Ударени е в словах.	Сообще ние по теме. Описан ие объекта ённость. Описан ие рисунко в. Содерж ание прослу шанног о текста.	Диалог расспро с. Диалог договор ённость. Диалог обмен мыслям и.	Слова, словосо четания, предлож ения с основны ми звукобу квенны ми соотвествиями. Тексты построе нные на усвоенн ом языково м материа ле. Кроссво рды, загадки.	Слова, словосо четания, предлож ения с основны ми звукобу квенны ми соотвествиями. Тексты построе нные на усвоенн ом языково м материа ле. Объявле ния, диктаны.	Речь руководителя кружка. Речь одногруппников. Аудио-, видеозаписи.	Общественные и культурные традиции народа, язык которого изучается, в рамках тематики ситуативного общения. Относительно: - повседневной жизни, - межличностных отношений. Формы приветствий. Формы обращений. Формы выкриков . Правила вежливости.

Ключевые компетентности

Социальная компетентность	Общественно-культурная компетентность	Коммуникативная компетентность	Информационная компетентность	Здоровье-оберегающая компетентность	Компетенция обучения, саморазвития и самообразования	Гражданская компетентность	Трудовая компетентность
<p>Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, творческое направление, уметь выбирать целевые и значимые установки для своих действий и поступков. Умения решать разногласия и конфликты. Умение договариваться. Готовность делать сознательный выбор.</p>	<p>Познание особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-моральные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, её влияние на мир, компетентности в бытовой и культурно-досуговой сфере. Взаимное уважение к другим языкам, религии, культуре.</p>	<p>Знание закономерностей, различных форм общения и правил поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Использование источников информации для саморазвития.</p>	<p>Развитие комплекса свойств, связанных с основами охраны жизнедеятельности и личности. Правила личной гигиены.</p>	<p>Умение, желание организовывать свою работу для достижения успешного результата. Формирование индивидуального опыта участия воспитанника в научном процессе.</p>	<p>Способность ориентироваться в проблемах общества, енно политической жизни.</p>	<p>Готовность активно действовать, организовывать собственную трудовую деятельность и работу коллектива.</p>

Прогнозируемый результат обучения

Тематика ситуативного общения	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	
	Лексика	Грамматика	Фонетика	Речь		Чтение	Письмо		
				Монолог	Диалог				
Школьная жизнь: - учебные предметы - распорядок дня Мой мир: - одежда, - питание (еда, напитки), Природа: - время, единицы времени, будильник, - календарь (дни недели, месяца). Работа: - профессии.	Использовать в устной и письменной речи лексику, которая отвечает теме общения	Использовать в устной и письменной речи письменной речи выученные особенности грамматических структуры и явления	Придерживаться апоксической речи с учётом особенностей английского языка	- Вести диалог короткими сообщениями по теме, - Вести диалог с договорённостью, Описывать объекты, явления, Передавать содержание выражений прослушанныго текста, - Определять время. Ориентировочно ный объём выражений 8 фраз.	Делать короткие сообщения по теме, - Вести диалог с договорённостью, Описывать объекты, явления, Передавать содержание выражений прослушанныго текста, - Определять время. Ориентировочно ный объём выражений 8 фраз.	Читать слова, словосочетания и предложения, основываясь на звукобуквенном соотношении.	Писать слова, словосочетания и предложения, основываясь на звукобуквенном соотношении.	Понимать языкового руководителя кружка, одногруппника.	- Знать общественные и культурные реалии общества, язык которого изучается, в рамках ситуативного общения.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

4 – й год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вступительное занятие	2		2
2	Лексика	10	10	20
3	Грамматика	8	8	16
4	Фонетика	4	4	8
5	Речь: монолог	10	10	20
6	Речь: диалог	6	12	18
7	Чтение	6	12	18
8	Письмо	10	10	20
9	Аудирование	10	10	20
10	Итоговое занятие			2
	Всего			144

Содержание программы

Тематика ситуативного общения	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	
	Лексика	Грамматика	Фонетика	Речь		Чтение	Письмо		
				Монолог	Диалог				
Человек: - внешность, которая отвечает тематике общения Досуг: - увлечение, хобби, каникулы, имеющим путешествую, научному материалу. Общественная жизнь: - транспорт, Мой мир: - на карте (географические названия, географические понятия).Професии.	Лексика, которая отвечает тематике общения и имеющим путешествую, научному материалу. Лексика автентических текстов.	Irregular verbs. Типы вопросов. Уровни, сравнивающие. Количество общения. Научные местоимения. Местоимения: - личные, - свойственные, - обратные.	Выговор слов и предложений, которые отвечают теме общения. Уровни, сравнивающие. Количество общения. Научные местоимения. Местоимения: - личные, - свойственные, - обратные.	Сообщение по теме. Содержание прослушивания. Раздел текста.	Разговорные выражения: «Приветствие», «Прощание», «Знакомство». Диалог - обмен информацией.	Тексты построенные на усвоенном языке. «Прощание», «Знакомство». Диалог - обмен информацией.	Тексты построенные на усвоенном языке. «Прощание», «Знакомство». Диалог - обмен информацией.	Речь руково-дителя кружка. Речь одногруппника. Аудио, видеозаписи. Речь руково-дителя кружка. Речь одногруппника. Аудио, видеозаписи.	Общественные и культурные реалии народа, языка которого изучается, в рамках тематики ситуативного общения. Относительно: - повседневной жизни, - условий жизни,

Еда Времена года. Месяца.	ченные местоиме- ния. Артикль. Числител- ьные (20- 100). Порядков- ые числител- ьные. Предлоги	еская интонаци- я.		(контр- предложе- ние).				- социаль- ных правил поведени- я. Формы вопросов. Формы приветст- вий. Формы обращени- я. Формы выкриков . Правила вежливос- ти. Выражен- ия народной мудрости
------------------------------------	---	--------------------------	--	-------------------------------	--	--	--	---

Ключевые компетентности

Социальная компетентность	Общественно-культурная компетентность	Коммуникативная компетентность	Информационная компетентность	Здоровье оберегающая компетентность	Компетенция обучения, саморазвития и самообразования	Гражданская компетентность	Трудовая компетентность
Умение при нимать решения .	Умение ориентироваться в культурном и духовном контексте современного общества.	Способность к работе в группе и команде.	Умение самостоятельно искать и подбирать, анализировать, оценивать, систематизировать информацию с помощью реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон,	Использование навыков здорового образа жизни.	Умение формулировать, выражать, доказывать собственное мнение. Готовность беспрерывного самопознания.	Готовность исполнять гражданский долг.	Способность соотносить собственных экономических интересов с имеющимися материалами, трудовым и природными

			компьютер , и другое) информационных технологий (аудио/видео запись, электронная почта, СМИ, Интернет).					ресурсами, интересами других людей и общества.
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Прогнозируемый результат обучения

Тематика ситуативного общения	Языковая компетенция			Речевая компетенция					Социокультурная компетенция	
	Лексика	Грамматика	Фонетика	Речь		Чтение	Письмо	Аудирование		
				Монолог	Диалог					
Человек: - внешность, Досуг: - увлечение, хобби, - каникулы, - путешествия. Общественная жизнь: - транспорт. Мой мир: - на карте (географические названия, географические понятия). Профессии. Еда. Времена года. Месяца.	Использовать в устной и письменной речи лексику, которая отвечает теме общения	Использовать в устной и письменной речи грамматические структуры и явления	Придерживаться ся апроексимативно составленной речи с развернутым выговором, учётом особенностей языка	- Последовательно высказыванием языковых фраз.	- Использовать и понимать разговорные фразы.	Читать тексты соответствующие теме, -	Писать под руководством ку.	Понимать информацию времени непосредственно.	- Знать общественные и культурные реалии общества, язык которого изучается, в рамках ситуативного общения . - Использовать и выбирать формы приветствий, обращений, выкриков,	

				и прово чный объём выраже ний 10 фраз.	диалог предло жение (контрп редлож ение). Ориент ировоч ный объём выраже ний каждого собеседника 6 реплик.		тирово чный объём 8 фраз).		- Знать правила вежливо сти. - Знать выражен ия народно й мудрост и.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	---

В конце первого года обучения учащиеся будут знать:

- цифры, прямой и обратный счет;
- основные цвета;
- названия животных;
- транскрипцию и транслитерацию;
- глаголы to be, to have, основные глаголы движения;
- употребление множественного числа имен существительных и словоисключения;
- название школьных принадлежностей и школьных предметов;
- лексические единицы по теме «игры, игрушки», «семья», «еда», «природа», «музыка», «литература»;
- употребление артиклей;
- имена прилагательные;
- местоимения;
- употребление глаголов в Present Simple;

исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

учащиеся будут уметь:

- расставить буквы в алфавитном и обратном порядке;
- писать и читать цифры;
- использовать название цвета в описании предметов;
- рассказать о животном, как выглядит, что умеет делать;

выполнять упражнения согласно инструкции;

- употреблять правильные формы глаголов;

- правильно употреблять артикли и множественное число имен существительных;
- читать простые тексты с частичным пониманием прочитанного;
- составлять простые диалоги и монологи;

В конце второго года обучения учащиеся будут знать:

- лексические единицы по теме «тело человека», «дом, комната», «время», «одежда», «здоровый образ жизни», «транспорт», «спорт»;
- времена глаголов Simple;
- оборот there is/ there are;
- виды предложений и вопросов;
- условные предложения;
- без личностные предложения
- употребление наречий.

учащиеся будут уметь:

выполнять простые тестовые упражнения;
строить предложения с конструкциями и оборотами;
воспринимать английскую речь на слух;
составлять рассказы-описания;
читать тексты с частичным и полным пониманием прочитанного;
выполнять краткосрочные творческие проекты;
аудировать аутентичные тексты с частичным пониманием;
выстраивать монологическую речь;

В конце третьего года обучения учащиеся будут знать:

- лексические единицы по темам «профессии», «время, единицы времени, дни недели, «одежда, питание, еда, напитки, »учебные предметы, распорядок дня»;
- употребление длительных времен глаголов;
- числительные 1-100;
- порядковые числительные;
- употребление предлогов времени;
- употребление совершенных времен глаголов;

учащиеся будут уметь:

- выполнять упражнения на отработку лексического и грамматического материала;
- писать сочинения на заданную тематику;
- писать и защищать проекты;
- извлекать выборочную информацию из аудио и видео текстов;
- читать с выделением главной информации;
- переводить с опорой на «полезные слова»;
- работать со страноведческими текстами.

В конце четвертого года обучения учащиеся будут знать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

употребление глаголов-антонимов;

существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы;

употребление инфинитива;

извлекать страноведческую информацию из аутентичных источников;

основные понятия речевого общения и речевого этикета в устной и письменной форме;

грамматические явления, характерные для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета;

учащиеся будут уметь:

выполнять грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете;

читать аутентичные тексты;

проводить элементарный лингвистический анализ текста;

составлять сравнительные таблицы;

выполнять письменное обобщение страноведческой информации в форме «экспресс - информации» на родном языке;

составлять страноведческие викторины;

собирать необходимую информацию для выполнения проектной деятельности;

излагать и обосновывать свое мнение;

Условия реализации

Успешная реализация дополнительной программы « Rainbow» зависит от следующих факторов.

Программно - методическое обеспечение реализации программы

1. методические разработки и планы-конспекты занятий, методические рекомендации к практическим занятиям;
2. развивающие и диагностические процедуры: тесты, анкеты, дидактические и психологические игры, кроссворды, викторины;
3. дидактические материалы;
4. зрительный ряд: фотоальбомы, репродукции, журналы, буклеты, книги, плакаты;
5. литературный ряд: стихи, легенды, высказывания, рассказы, сказки

Материально - техническое обеспечение реализации программы

1. ноутбук,
2. колонки,
3. мультимедийный проектор,
4. коллекция видеофильмов,
5. флэшка с подбором песен, соответствующих занятиям,
6. дидактический материал,
7. раздаточный материал (карточки, тематические настольные игры),
8. обучающие плакаты, таблицы,
9. распечатки домашних и проверочных заданий,
10. книги и учебные пособия по английскому языку,
11. обучающие журналы для детей,
12. флипчарт доска.

Общие требования к обстановке в кабинете

1. оформление кабинета должно соответствовать содержанию программы, постоянно обновляться учебным материалом и наглядными пособиями;
2. чистота, освещённость, проветриваемость помещения, физкультминутки и др. требования эргономики.

Название раздела	Дидактический и наглядный материал	Техническое оснащение	Методические виды продукции
Английская грамматика	рекомендации по проведению инструктажа и опроса по технике безопасности; разработки игр; карточки для работы над алфавитом и звуками; тексты стихов на английском языке; развивающие игры (ребусы, кроссворды, игры); плакаты по темам «английский алфавит», «первые английские слова», «цвета», «цифры», «известные люди Англии», «жизнь тинейджеров в Великобритании», «погода», «время», «времена года»; рекомендации по выполнению тестовых заданий.	инструкции по технике безопасности; ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран, диски с обучающими мультипликационными фильмами на английском языке; раздаточные материалы по темам занятий: 1.1. цветные карточки для изучения цветов; 1.2. игрушки или карточки с изображением домашних и диких животных; 1.3. карточки с числительными от 1 до 10; 1.4. набор демонстрационных материалов «фрукты и овощи»; 1.5. карточки с изображением сказочных героев;	1.Материал для педагога; 2.Наглядный материал; 3.Раздаточный материал; 4.Контрольно-измерительный материал «School is fun», Human's body, 13.Языковая викторина «Самый умный»; 6. Сценарий дискуссии «Семь чудес света»; 7. Разработка аттестационного зачета «Who is the best in English?».

		<p>1.6. карточки с изображением времен года;</p> <p>1.7. наглядные пособия для изучения частей тела человека (карточки);</p> <p>1.8. карточки с изображением одежды;</p> <p>1.9. карточки с изображением профессий;</p> <p>1.10. карточки с изображением транспорта;</p> <p>1.11. карточки с изображением спортивных дисциплин;</p> <p>1.12. карточки с изображением некоторых продуктов питания;</p> <p>1.13. карточки с изображением комнат и интерьеров;</p> <p>1.14. карточки с изображением мебели;</p> <p>1.15. игрушки или карточки с изображением игрушек;</p> <p>1.16. бланки для игры bingo!, монополия;</p> <p>1.17. карточки времена глаголов.</p>	
Искусствоведческий	рекомендации по организации и	ноутбук, колонки, мультимедийный	1.Материал для педагога;

	<p>ведению проектной деятельности; рекомендации по работе с различными источниками информации: книга, интернет и др.; тексты песен, сказок, легенд и мифов на английском языке; сценарии праздников, тематических вечеров, ролевых и деловых игр; плакаты по темам «Праздники в Великобритании и в России»; музыкальные сборники национальных английских и шотландских песен, сборники детских песен, праздничные мелодии;</p>	<p>проектор, экран; флешка с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке; подборка видеофильмов и видеоЭкскурсий по музеям и картинным галереям англоговорящих стран; алгоритм исследовательского проекта; алгоритм творческого проекта.</p>	<p>2.Наглядный материал; 3.Раздаточный материал; 4.Контрольно-измерительный материал;</p> <p>14.Мультимедийная викторина «Who is Who?».</p>
Страноведческий	<p>рекомендации по организации и ведению проектной деятельности; рекомендации по работе с различными источниками информации: книга, интернет и др. политическая и географическая карта мира, карта the UK; плакаты по темам «Достопримечательности Лондона»;</p>	<p>алгоритм исследовательского проекта; алгоритм творческого проекта; комплекты раздаточного материала по темам: «Достопримечательности Англии», «Москва в картинках»; настольные игры и пазлы;</p>	<p>1.Материал для педагога.</p> <p>2.Наглядный материал.</p> <p>3.Раздаточный материал.</p> <p>4.Контрольно-измерительный материал.</p> <p>5. Сценарий страноведческой игры «Брейн ринг»;</p> <p>6. Викторина «Английский язык. Окно в</p>

	видеоматериалы: Виза в Англию; Окно в мир; Достопримечательности Англии; Десятка лучших замков Великобритании; Жизнь королевской семьи; документальные фильмы; художественные фильмы.	ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран.	мир»; 7. Сценарий КВН «Знатоки английского языка».
--	--	---	---

Список литературы для педагога

1. Am. Maris, Liz and John Soars New English File - Beginner/Teacher's book, OXFORD University Press, 2002;
2. Amanda Maris, Liz and Joan Soars New English File – Elementary/ Teacher's book, OXFORD University Press, 2004;
3. Bloor M. The role of informal interaction in teaching English to young learners // Teaching English to children. From practice to principle. Longman. 2009;
4. ESL Vocabulary Worksheets;
5. Julia Starr Keddle New English File. Beginner/Tests, OXFORD University Press, 2002;
6. Lee W.R. Language teaching games and Contests. OUP, 2007;
7. Liz and Joan Soars New English File - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004;
8. Liz and Joan Soars New English File - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004;
9. Liz and Joan Soars New English File - Elementary/ Tests. OXFORD University Press, 2001;
10. Liz and John Soars New English File. Beginner/Students' book, OXFORD University Press, 2003;

11. Liz and John Soars New English File. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003;
12. Matt Castle, Liz and Joan Soars New English File – Elementary/ Teacher's Resource book. OXFORD University Press, 2004;
13. Miniclub (сборник танцевальных песен на английском языке для детей), 2011;
14. Moon J. Children learning English. Macmillan-Heinemann. 2009;
15. Thorleif G. Hegge, Samuel A. Kirk, Winifred A. Kirk Remedial Reading Drills, Internet Edition for free distribution by Donald L. Potter Odessa, TX 2005;
16. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.;
17. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
18. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.;
19. Лашкова, Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова // Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.;
20. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.;
21. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранные языки в школе. 1987. № 6;
22. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.;
23. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.;
24. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.:
25. Песни для детей на английском языке. Games and activities. Кн. Для учителя. М.: Айрис-Пресс, 2008;

- 26.Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844
"О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- 27.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- 28.Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005;
- 29.Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004;
- 30.«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- 31.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- 32.Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 200

Список литературы для учащихся.

1. .Александрова О.В. Английский для малышей/ Эксмо, 2012-64
2. Агеева И.Д. Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий./ СПб.: «Союз», 2001;
3. Балк Е.А., Леменёв М.М. Традиции. Обычаи и привычки/ ИНФРА-М, 2001;
4. Жирова Т. В., Федиенко В. В. Моя первая книга по английскому языку/ Эксмо, 2011. 96;
5. Ощепкова В.В., Шустилова И. И. О Британии кратко/ «Омникс», 2000;
6. Симкин В.Н. Английский язык для малышей. Подготовительный класс: Пропедевтический курс для дошкольной подготовительной группы (5-6 лет). - Псков, 1997.- 36;
7. Шалаева Г. Английские стихи и песни для малышей/ 2007-32;

8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк (учебник). М.: «Росмен-Пресс», 2007.

В данной программе прошито и

пронумеровано 33 листа

Директор МБОДО «ДДЮТ

«ЮНОСТЬ» Г.ТОРЕЗА»

Л.П. Прокопенко

Педагог ДО

Рымар В.С.