

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
«ЮНОСТЬ» ГОРОДА ТОРЕЗА»

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол №1 от 07.09.2023  
Заседания методического совета  
МБДО «ДДЮТ «Юность» г. Тореза»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБДО «ДДЮТ  
«Юность» г. Тореза»  
от 12.09.2023г. № 82

Директор \_\_\_\_\_ Л.П. Прокопенко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«RAINBOW»  
(английский язык)

Уровень программы - стартовый, базовый  
Возрастная категория от 7 до 10 лет  
Срок реализации 4 года

Разработала:  
Рымар Вита Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Торез 2023 г.

## **1. Нормативно - правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

-Федеральный Конституционный Закон от 04.10.2022 г. №5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики» (далее по тексту – ФКЗ-5)

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – ФЗ-273). - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (далее по тексту – Концепция).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее по тексту – Целевая модель).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее по тексту – Приказ №629).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (далее по тексту – Письмо №09-3242)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003 г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». 5
- Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Донецкий Республиканский Дворец детского и юношеского творчества» (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.02.2022г. №105

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Учреждение реализующее программу</b>	МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНОСТЬ»  <b>Адрес:</b> 286600 г. Торез, ул. Пионерская, д. 11
<b>Название программы</b>	Образовательная программа дополнительного образования детей «Rainbow» (английский язык)
<b>Ссылка на программу</b>	
<b>Ф.И.О., должность разработчика (ов) программы</b>	Рымар Вита Сергеевна, педагог дополнительного образования
<b>Год, когда и кем утверждена</b>	
<b>Информация о наличии рецензий</b>	
<b>Сведения о программе:</b>	
<b>Аннотация</b>	Дополнительная образовательная программа социально - педагогической направленности кружка английского языка «Rainbow» способствует формированию и развитию коммуникативных способностей, знаний, умений и навыков в сфере иностранного языка.
<b>Уровень усвоения программы</b>	Базовый
<b>Возраст обучающихся</b>	7 - 10 лет
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Формы занятий</b>	Групповые
<b>Количество часов в год</b>	1 год обучения – 144 2 год обучения – 144 3 год обучения – 144 4 год обучения – 144
<b>Предлагаемая форма обучения по программе</b>	Очная

## **Пояснительная записка**

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создаёт базу для успешного изучения языка в школе, расширения кругозора, использования английского языка как средства познания. Все, чему обучается ребенок на занятиях «Rainbow» не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, найти свое признание, будущую профессию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык Rainbow» имеет социально-педагогическую направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения. Программа состоит из стартового и базового уровней, т.к. создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность.

**Актуальность изучения** английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Rainbow», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приёмов и методов.

**Отличительной особенностью программы «Rainbow» является включение** процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, использование нестандартных дополнительных материалов, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач - от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. Программа строится на основных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

**Педагогическая целесообразность** - поддержание интереса к дальнейшему изучению английского языка, формирование навыков коммуникативной компетентности, обеспечение непрерывного воспитания детей и подростков в тесном взаимодействии со школой, семьей, общественностью, привитие воспитанникам чувства прекрасного, формирование активной жизненной позиции.

### **Адресат программы.**

Программа ориентирована на учащихся 7 -10 лет. Набор учащихся для занятий по данной программе осуществляется по письменному заявлению от родителей. Дети набираются без каких-либо вступительных испытаний. Группы формируются с учётом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования. Также при собеседовании педагога

с обучающимся определяется уровень начальных знаний. Учитывая интересы, склонности и потребности ребёнка.

**Объём программы:** программа дополнительного образования рассчитана на 4 года - 144 часа для групп 1 – 4 года обучения в год.

**Форма обучения** – очная

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, с перерывом на 15 минут после каждого 1 часа для младших групп 1 – 4 года обучения.

## **Цели программы:**

**Стартового уровня** - формирование навыков коммуникативной деятельности обучающихся; условий для повышения мотивации к изучению английского языка, нравственной творческой личности, способной к творческому самовыражению через овладение игровых технологий в образовательном процессе.

**Базового уровня** - развитие способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие**

1. освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
2. формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоение лексического минимума по изученным темам.

### **Воспитательные:**

1. формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
2. воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
3. воспитание толерантного отношения друг к другу;
4. воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;

## Развивающие:

1. развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
2. развитие речевых способностей внимания, воображения, памяти учащихся;
3. овладения навыками творческой деятельности;

## Формы контроля.

**Текущий контроль** - проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений.

**Промежуточный контроль** – участие в олимпиадах.

**Итоговый отчёт** - проводится в конце учебного года по окончании освоения программы соответствующего года обучения в форме итогового отчёта: контрольная работа (говорение, лексика, грамматика, фонетика).

## Календарный учебный график

Год обучения	Возраст учащихся	Формы организации учебной деятельности		Дата начала обучения по программе	дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
		Групповые занятия кол-во учебных часов в неделю )	Работа по индивидуальному Учебному плану (кол-во учебных часов неделю )				
1	7 лет	4	-	15 сентября	31 мая	144	2 академических часа
2	8 лет	4	-	01 сентября	31 мая	144	2 академических часа



3	9 лет	4	-	01 сентября	31 мая	144	2 академичес- ких часа
4	10 лет	4	-	01 сентября	31 мая	144	2 академичес- ких часа

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц;
- Развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- Формирование правил соблюдения интонаций в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- Практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с руководителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- Решение задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.

### **Предметные результаты:**

- Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц;
- Развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- Формирование правил соблюдения интонаций в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

## **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

#### **1-й год обучения**

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вступительное занятие	2		2
2	Лексика	10	10	20
3	Грамматика	6	6	12
4	Фонетика	6	12	18
5	Речь: монолог	8	8	16
6	Речь: диалог	6	8	14
7	Чтение	10	10	20
8	Письмо	10	10	20
9	Аудирование	10	10	20
10	Итоговое занятие			2
	Всего	68	74	144

## Содержание программы

Тематика ситуативного общения	Языковая компетенция			Речевая компетенция					Социокультурная компетенция
	Лексика	Грамматика	Фонетика	Речь		Чтение	Письмо	Аудирование	
				Монолог	Диалог				
<b>Человек:</b> - семья, Родственн ые связи, друзья; - части тела. <b>Школьная жизнь:</b> - школьные принадлеж ности, класс; - на уроке. <b>Природа:</b> - животные, - время года, погодные явления. <b>Досуг:</b> - игрушки, игры. Цвета. Еда: -овощи ,фрукты	Лексика, которая отвечает тематике общения и имеющи мся научным материал ам	Структура Английско го предложен ия. Форма глагола to have в Present Simple. Формы модальног о глагола can в Present Simple. Множестве нное число существит ельных. Особеннос ти местоимен ий. Указательн ые местоимен ия. Свойствен ные местоимен ия. Необознач енный артиклъ. Числитель ные (1 - 10). Прилагате льное. Части речи.	Выговор слов и выражений, которые отвечают теме общения. Интонация утвердитель ного, отрицательн ого, вопроситель ного предложени й.	Сообще ние из темы. Предста вление себя, своих однокла ссников. Описан ие погодны х явлений . Описан ие рисунко в. Описан ие фото. Описан ие предмет ов. Описан ие игрушек .	Приветс твие. Прощан ие. Диалог расспро с.	Буквы алфави та. Транск рипци я. Слова, словос очетан ия, предло жения — с основн ыми звуко — буквен ными соотве тствия ми.	Буквы алфави та. Транск рипци я. Слова, словос очетан ия, предло жения — с основн ыми звуко — буквен ными соотве тствия ми. Дикта нты	Речь руково дителя кружк а. Речь одногр упнико в. Аудио, - видеоз аписи.	Ситуат ивное общен ие, связан ное с такими аспект ами: - ежедне вная жизнь, - межли чностн ые отнош ения, Форм ы привет ствий. Форм ы обращ ений. Форм ы выкри ков. Прави ла вежли вости.

## Ключевые компетентности

Социальная компетентность	Общественно культурная компетентность	Коммуникативная компетентность	Информационная компетентность	Здоровье оберегающая компетентность	Компетенция обучения, саморазвития и самобразования	Гражданская компетентность	Трудовая компетентность
Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, творческое направление, уметь выбирать целевые и значимые установки для своих действий и поступков.	Освоение опытом усваивания картины мира, которая развивается до культурологической и общественной, и понимание мира.  Понимание индивидуальности людей, отличий по национальным, культурным, религиозным и другим признакам	Знание закономерностей различных форм общения и правил поведения в различных ситуациях.	Совокупность знаний, которые отображают систему современного информационного общества.	Развитие комплекса свойств, связанных с основами жизнедеятельности личности.	Умение, желание организовывать свою работу для достижения успешного результата.	Способность ориентироваться в проблемах общественно политической жизни.	Готовность активно действовать, организовывать собственную трудовую деятельность и работу коллектива.

## Прогнозируемый результат обучения

Тематика ситуативного общения	Языковая компетенция			Речевая компетенция					Социокультурная компетенция
	Лексика	Грамматика	Фонетика	Речь		Чтение	Письмо	Аудирование	
				Монолог	Диалог				
Человек:	Используй	Используй	Придерж	-	- Уметь	- Знать	-	Понима	- Знать

<p>- семья, Родственные связи, друзья; - части тела.</p> <p><b>Школьная жизнь:</b></p> <p>- школьные принадлежности, класс; - на уроке.</p> <p><b>Природа:</b></p> <p>- животные, - время года, погодные явления.</p> <p><b>Досуг:</b></p> <p>- игрушки, игры. Цвета. Еда:овощи,фрукты.</p>	<p>овать в устной и письменной речи лексику, которая отвечает теме общения</p>	<p>вать в устной и письменной речи выученные грамматические структуры и явления</p>	<p>живаться апроксимацией речи с учётом особенностей английского языка</p>	<p>Делать короткие сообщения по теме, - Описывать природные явления, предметы, фото, картины, игрушки и, - уметь представлять себя, своих одноклассников.</p> <p>Ориентировочный объём выражения 4 фразы.</p>	<p>поздороваться, попрощаться, - вести диалог расспрос. Ориентировочный объём выражений.</p>	<p>буквы алфавита - Знать транскрипцию, - Читать слова, словосочетания и предложения с основными звукобуквенными соответствиями.</p>	<p>Писать буквы алфавита - - Знать транскрипционные знаки, - Писать слова, словосочетания, предложения с основными звукобуквенными соответствиями, - Писать под диктовку руководителя кружка, самостоятельно составлять простые предложения на основе опор.</p>	<p>ть язык руководителя кружка, одноклассников, понимать основную идею аудио или видео записи, различать использованные обобщённые слова, реагировать на вопросы, понимать инструкции, команды.</p>	<p>общественные и культурные реалии общества, язык которого изучается, в рамках ситуативного общения, - использовать и выбирать формы приветствий, обращений, выкриков, - Знать правила вежливости.</p>
---	--	---	--	---	--	--	---	---	---

## БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

### 2-й год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вступительное занятие	2		2
2	Лексика	10	10	20
3	Грамматика	10	10	20
4	Фонетика	4	12	16
5	Речь: монолог	6	8	14
6	Речь: диалог	4	10	14
7	Чтение	10	10	20
8	Письмо	6	12	18
9	Аудирование	6	12	18
10	Итоговое занятие			2
	Всего	58	86	144

### Содержание программы

Тематика ситуативного общения	Языковая компетенция			Речевая компетенция					Социокультурная компетенция
	Лексика	Грамматика	Фонетика	Речь		Чтение	Письмо	Аудирование	
				Монолог	Диалог				
<b>Школьная жизнь:</b> - школа, - урок английского языка <b>Мой мир:</b> - место проживания, - город, село, улица, двор, - жильё, дом, квартира, - комната, мебель, посуда, - домашние обязанности <b>Досуг:</b>	Лексика, которая отвечает тематике общения и имеющуюся научному материалу	Множественное число существительных. Безличностные предложения. Указательные предложения. Неопределённый артикль. Обозначенный артикль. Числительные (1 -	Выговор слов и предложений, которые отвечают теме общения. Особенности английского языка: - наличие длинных и коротких гласных, - сливание в выговоре вспомогательных слов с основными	Сообщение по теме. Описание объекта. Описание рисунков. Содержание прослушанного текста.	Диалог по форме: - утверждение, согласие, - утверждение, отрицание. Диалог – обмен мыслями.	Слова, словосочетания, предложения с основными звукобуквенными соответствиями. Короткие тексты. Кроссворды, загадки.	Слова, словосочетания, предложения с основными звукобуквенными соответствиями. Короткие тексты. Диктанты.	Речь руководителя кружка. Речь однопупникова. Аудио, видеозаписи.	Общественные и культурные традиции народа, язык которого изучается, в рамках тематики ситуативного общения. Относительно: - повседневной жизни, - межличностных отношений.

- спорт (виды спорта, оборудование)		20). Предложения с конструкцией. There is/are в Present Simple.	, - отсутствие приглушения конечных звонких согласных, Интонация приказных предложений.			и.			Формы приветствий. Формы обращений. Формы выкриков. Правила вежливости.
--	--	---	--	--	--	----	--	--	---

### Ключевые компетентности

Социальная компетентность	Общественно культурная компетентность	Коммуникативная компетентность	Информационная компетентность	Здоровье оберегающая компетентность	Компетенция обучения, саморазвития и самообразования	Гражданская компетентность	Трудовая компетентность
Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, творческое направление, уметь выбирать целевые и значимые установки для своих действий и поступков. Умения решать разногласия и конфликты. Умение договариваться.	Познание особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно – моральные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, её влияние на мир, компетентности в бытовой и культурно – досуговой сфере.	Знание закономерностей различных форм общения и правил поведения в различных ситуациях.	Использование источников информации саморазвития.	Развитие комплекса свойств, связанных с основами охраны жизнедеятельности личности.	Умение, желание организовывать свою работу для достижения успешного результата. Формирование индивидуального опыта участия воспитанника в научном процессе.	Способность ориентироваться в проблемах общественной жизни.	Готовность активно действовать, организовывать собственную трудовую деятельность и работу коллектива.

## Прогнозируемый результат обучения

Тематика ситуативного общения	Языковая компетенция			Речевая компетенция					Социокультурная компетенция
	Лексика	Грамматика	Фонетика	Речь		Чтение	Письмо	Аудирование	
				Монолог	Диалог				
<b>Школьная жизнь:</b> - школа, - урок английского языка <b>Мой мир:</b> - место проживания, - город, село, улица, двор.	Используй- вать в устной и письмен- ной речи лексику, которая отвечает теме общения	Используй- вать в устной и письме- нной речи выучен- ные граммат- ические структу- ры и явления	Придер- живаться апрокси- ческой речи с учётом особенн- остей английс- кого языка	- Делат ь корот кие сообщ ения по теме, - Опис ывать объек ты и рисун ки.	- Вести диалог по форме : - утверж дение, соглас ие, - утверж дение, отрица ние. Уметь вести диалог — обмен мысля ми.	- Читать слова, словос очетан ия и предло жения с основн ыми звукоб уквенн ыми соотве тствия ми.	- Писа ть слова , слово сочет ания, предл ожен ия с основ ными звук букве нным и соотв етств иями,	Поним ать язык руково дителя кружк а, одногр упнико в.	- Знать обществ енные и культурн ые реалии обществ а, язык которого изучаетс я, в рамках ситуатив ного общения .

## БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

### 3 – й год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вступительное занятие	2		2
2	Лексика	10	10	20
3	Грамматика	8	8	16
4	Фонетика	4	4	8
5	Речь: монолог	10	10	20
6	Речь: диалог	6	12	18
7	Чтение	6	12	18
8	Письмо	10	10	20
9	Аудирование	10	10	20



10	Итоговое занятие			2
	Всего	20	52	144

### Содержание программы

Тематика ситуативного общения	Языковая компетенция			Речевая компетенция					Социокультурная компетенция
	Лексика	Грамматика	Фонетика	Речь		Чтение	Письмо	Аудирование	
				Монолог	Диалог				
<b>Школьная жизнь:</b> - учебные предметы - распорядок дня <b>Мой мир:</b> - одежда, - питание (еда, напитки), <b>Природа:</b> - время, единицы времени, будильник, - календарь (дни недели, месяца). <b>Работа:</b> - профессии	Лексика, которая отвечает тематике общения и имеющемуся научному материалу	Future Simple, Present Progressive, Irregular verbs. Множественное число существительных. Числительные (1 - 100). Порядковые числительные. Артикль. Предлог и времени. Причастие.	Выговор слов и предложений, которые отвечаю т теме общения. Ударение в предложениях. Отсутствие ударения. Ударение в словах.	Сообщение по теме. Описание объекта в. Описание рисунка в. Содержание прослушанного текста.	Диалог расспрос. Диалог договорённости. Диалог обмена мыслями.	Слова, словосочетания, предложения с основными звукобуквенными соответствиями. Тексты построенные на усвоенном языковом материале. Кроссворды, загадки.	Слова, словосочетания, предложения с основными звукобуквенными соответствиями. Тексты построенные на усвоенном языковом материале. Объявления, диктаны.	Речь руководителя кружка. Речь одноклассников. Аудио-, видеозаписи.	Общественные и культурные традиции народа, язык которого изучается, в рамках тематического общения. Относительно: - повседневной жизни, - межличностных отношений. Формы приветствий. Формы обращения. Формы выкриков. Правила вежливости.

## Ключевые компетентности

Социальная компетентность	Общественно культурная компетентность	Коммуникативная компетентность	Информационная компетентность	Здоровье оберегающая компетентность	Компетенция обучения, саморазвития и самообразования	Гражданская компетентность	Трудовая компетентность
Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, творческое направление, уметь выбирать целевые и значимые установки для своих действий и поступков. Умения решать разногласия и конфликты. Умение договариваться. Готовность делать сознательный выбор.	Познание особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно – моральные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, её влияние на мир, компетентности в бытовой и культурно – досуговой сфере. Взаимное уважение к другим языкам, религии, культуре.	Знание закономерностей различных форм общения и правил поведения в различных ситуациях.	Использование источников информации саморазвития.	Развитие комплекса свойств, связанных с основами охраны жизнедеятельности личности. Правила личной гигиены.	Умение, желание организовывать свою работу для достижения успешного результата. Формирование индивидуального опыта участия воспитанника в научном процессе.	Способность ориентироваться в проблемах общественной политической жизни.	Готовность активно действовать, организовать собственную трудовую деятельность и работу коллектива.

## Прогнозируемый результат обучения

Тематика ситуативного общения	Языковая компетенция			Речевая компетенция					Социокультурная компетенция
	Лексика	Грамматика	Фонетика	Речь		Чтение	Письмо	Аудирование	
				Монолог	Диалог				
<b>Школьная жизнь:</b> - учебные предметы - распорядок дня <b>Мой мир:</b> - одежда, - питание (еда, напитки), <b>Природа:</b> - время, единицы времени, будильник, - календарь (дни недели, месяца). <b>Работа:</b> - профессии.	Используй- вать в устной и письмен- ной речи лексику, которая отвечает теме общения	Используй- вать в устной и письмен- ной речи выучен- ные граммат- ические структу- ры и явления	Придер- живаться апрокс- ическо- й речи с учётом особен- ностей англий- ского языка	- Делать коротк- ие сообще- ния по теме, - Описыв- ать объект ы, явления , - Переда- вать содерж- ание прослу- шанног- о текста, - Опреде- лять время. Ориент- ировоч- ный объём выраже- ний 8 фраз.	- Вести диалог расспро- с, - Вести диалог договор- ённость , - Вести диалог обмен мыслям и. Ориент- ировоч- ный объём выраже- ний каждог- о собесед- ника 5 реплик.	- Читать слова, словос- очетан- ия и предло- жения с основн- ыми звукоб- уквенн- ыми соотве- ствия ми. - Читать и поним- ать тексты соотве- ствующ- ие теме, - Поним- ать язык кроссв- ордов, загадо- к.	- Писать слова, словос- очетан- ия, предло- жения с основн- ыми звукоб- уквенн- ыми соотве- ствия ми. - Писать тексты соотве- ствующ- ие теме, - Писать диктан- ты различ- ных типов, - Писать объявл- ения.	Поним- ать язык руково- дителя кружк- а, одногр- упнико- в. Поним- ать основн- ую идею аудио/ видео записи . - Используй- вать и выбира- ть формы приветст- вий, обращен- ий, выкрико- в, - знать правила вежливо- сти.	- Знать обществ- енные и культурн- ые реалии обществ- а, язык которого изучаетс- я, в рамках ситуатив- ного общения . - Используй- вать и выбира- ть формы приветст- вий, обращен- ий, выкрико- в, - знать правила вежливо- сти.

## БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

### 4 – й год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вступительное занятие	2		2
2	Лексика	10	10	20
3	Грамматика	8	8	16
4	Фонетика	4	4	8
5	Речь: монолог	10	10	20
6	Речь: диалог	6	12	18
7	Чтение	6	12	18
8	Письмо	10	10	20
9	Аудирование	10	10	20
10	Итоговое занятие			2
	Всего			144

### Содержание программы

Тематика ситуативного общения	Языковая компетенция			Речевая компетенция					Социокультурная компетенция
	Лексика	Грамматика	Фонетика	Речь		Чтение	Письмо	Аудирование	
				Монолог	Диалог				
<b>Человек:</b> - внешность, <b>Досуг:</b> - увлечение, хобби, - каникулы, - путешестви я, <b>Обществен ная жизнь:</b> - транспорт, <b>Мой мир:</b> - на карте (географиче ские названия, географичес кие понятия).Пр офессии.	Лексика, которая отвечает тематике общения и имеющем ую научному материал у. Лексика автентиче ских текстов.	Irregular verbs. Типы вопросов. Уровни, сравни я. Количес твенные местоиме ния. Местоим ения: - личные, - свойстве нные, - обратные . Необозна	Выговор слов и предложе ний, которые отвечают теме общения. Раздел предложе ния на речевые такты. Английск ий ритм. Интонаци я вопросов различны х типов. Эмфатич	Сообще ние по теме. Содерж ание прослу шанног о текста.	Разгово рные выраже ния: - «Привет ствие», - «Проща ние», - «Знаком ство». Диалог — обмен информ ацией. Диалог — предлож ение	Текст ы постро енные на усвоен ном языков ом матери але. Автент ически е тексты .	Тексты постро енные на усвоен ном языков ом матери але. Сочин ение по теме. Дикта нт.	Речь руково дителя кружк а. Речь одногр упнико в. Аудио, - видеоз аписи.	Обществе нные и культурн ые реалии народа, язык которого изучается , в рамках тематиче ской ситуатив ного общения. Относит ельно: - повседне вной жизни, -условий жизни,

Еда .Времена года. Месяца.		ченные местоиме ния. Артикль. Числитель ные (20- 100). Порядков ые числитель ные. Предлоги	еская интонаци я.		(контрп редложе ние).				- социальн ых правил поведени я. Формы вопросов. Формы приветст вий. Формы обращени й. Формы выкриков . Правила вежливос ти. Выражен ия народной мудрости
-------------------------------------	--	---	-------------------------	--	-----------------------------	--	--	--	---

### Ключевые компетентности

Социальная компетентность	Общественно культурная компетентность	Коммуникативная компетентность	Информационная компетентность	Здоровье оберегающая компетентность	Компетенция обучения, и саморазвития и самообразования	Гражданская компетентность	Трудовая компетентность
Уме ние при ним ать реш ения .	Умение ориентирова ться в культурном и духовном контексте современног о общества.	Способност ь к работе в группе и команде.	Умение самостояте льно искать и подбирать, анализиров ать, оценивать, систематиз ировать информац ию с помощью реальных объектов (телевизор, магнитофо н, телефон,	Используй вать навыки здорового образа жизни.	Умение формулировать, выражать, доказывать собственное мнение. Готовность беспрерывного самопознания.	Готовность исполнять гражданск ий долг.	Способно сть соотноше ния собствен ных экономич еских интересо в с имеющи мися материал ами, трудовым и и природн ыми

			компьютер, и другое) информационных технологий (аудио/видео запись, электронная почта, СМИ, Интернет).				ресурсам и, интересами других людей и общества.
--	--	--	--	--	--	--	---

### Прогнозируемый результат обучения

Тематика ситуативного общения	Языковая компетенция			Речевая компетенция					Социокультурная компетенция
	Лексика	Грамматика	Фонетика	Речь		Чтение	Письмо	Аудирование	
				Монолог	Диалог				
<b>Человек:</b> - внешность, <b>Досуг:</b> - увлечение, хобби, - каникулы, - путешествия. <b>Общественная жизнь:</b> - транспорт. <b>Мой мир:</b> - на карте (географические названия, географические понятия).Профе ссии. Еда. Времена года. Месяца.	Исполь зовать в устной и письме нной речи лексику , которая отвечае т теме общени я	Исполь зовать в устной и письме нной речи выучен ные граммат ические структу ры и явления	Придер живаться апрокс ическо й речи с учётом особен ностей англий ского языка	- Послед ователь но составл ять развёрн утое сообще ния по теме. - Переда вать своими словам и содерж ание услыша нного в форме рассказ а описан ия. Ориент	- Испол зовать в высказ ывании разгово рные фразы. - Приним ать участие в диалоге , обмени ваясь информ ацией, использ уя при этом все виды вопросо в. - Вести	- Читат ь поним ать тексты соотве тствующ ие теме, - Писать под диктов ку. - Поним ать инфор мацию во вре мя чтения автент ическо го текста с целью просм отра.	- Писать тексты соотве тствующ ие теме, - Писать под диктов ку. - Состав лять предло жения на основе опор. - Писать коротк ое сочине ние (ориен	Поним ать инфор мацию во вре мя непоср едстве нного общен ия. - Поним ать инфор мацию во вре мя посред ническ ого общен ия (запис и)	- Знать обществ енные и культурн ые реалии обществ а, язык которого изучаетс я, в рамках ситуатив ного общения . - Используй вать и выбира ть формы приветст вий, обращен ий, выкрико в,

				ировоч ный объём выраже ний 10 фраз.	диалог предло жение (контрп редлож ение). Ориент ировоч ный объём выраже ний каждог о собесед ника 6 реплик.		тирово чный объём 8 фраз).		- Знать правила вежливо сти. - Знать выражен ия народно й мудрост и.
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

### **В конце первого года обучения учащиеся будут знать:**

- цифры, прямой и обратный счет;
- основные цвета;
- названия животных;
- транскрипцию и транслитерацию;
- глаголы to be, to have, основные глаголы движения;
- употребление множественного числа имен существительных и слова-исключения;
- название школьных принадлежностей и школьных предметов;
- лексические единицы по теме «игры, игрушки», «семья», «еда», «природа», «музыка», «литература»;
- употребление артиклей;
- имена прилагательные;
- местоимения;
- употребление глаголов в Present Simple;

исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

### **учащиеся будут уметь:**

- расставить буквы в алфавитном и обратном порядке;
- писать и читать цифры;
- использовать название цвета в описании предметов;
- рассказать о животном, как выглядит, что умеет делать;

выполнять упражнения согласно инструкции;

- употреблять правильные формы глаголов;

- правильно употреблять артикли и множественное число имен существительных;
- читать простые тексты с частичным пониманием прочитанного;
- составлять простые диалоги и монологи;

**В конце второго года обучения учащиеся будут знать:**

- лексические единицы по теме «тело человека», «дом, комната», «время», «одежда», «здоровый образ жизни», «транспорт», «спорт»;
- времена глаголов Simple;
- оборот there is/ there are;
- виды предложений и вопросов;
- условные предложения;
- безличностные предложения
- употребление наречий.

**учащиеся будут уметь:**

выполнять простые тестовые упражнения;

строить предложения с конструкциями и оборотами;

воспринимать английскую речь на слух;

составлять рассказы-описания;

читать тексты с частичным и полным пониманием прочитанного;

выполнять краткосрочные творческие проекты;

аудировать аутентичные тексты с частичным пониманием;

выстраивать монологическую речь;

**В конце третьего года обучения учащиеся будут знать:**

- лексические единицы по темам «профессии», «время, единицы времени, дни недели, «одежда, питание, еда, напитки, »учебные предметы, распорядок дня»;
- употребление длительных времен глаголов;
- числительные 1-100;
- порядковые числительные;
- употребление предлогов времени;
- употребление совершенных времен глаголов;

**учащиеся будут уметь:**



- выполнять упражнения на отработку лексического и грамматического материала;
- писать сочинения на заданную тематику;
- писать и защищать проекты;
- извлекать выборочную информацию из аудио и видео текстов;
- читать с выделением главной информации;
- переводить с опорой на «полезные слова»;
- работать со страноведческими текстами.

**В конце четвертого года обучения учащиеся будут знать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

употребление глаголов-антонимов;

существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы;

употребление инфинитива;

извлекать страноведческую информацию из аутентичных источников;

основные понятия речевого общения и речевого этикета в устной и письменной форме;

грамматические явления, характерные для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета;

**учащиеся будут уметь:**

выполнять грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете;

читать аутентичные тексты;

проводить элементарный лингвистический анализ текста;

составлять сравнительные таблицы;

выполнять письменное обобщение страноведческой информации в форме «экспресс - информации» на родном языке;

составлять страноведческие викторины;

собирать необходимую информацию для выполнения проектной деятельности;

излагать и обосновывать свое мнение;

## **Условия реализации**

Успешная реализация дополнительной программы « Rainbow» зависит от следующих факторов.

### **Программно - методическое обеспечение реализации программы**

1. методические разработки и планы-конспекты занятий, методические рекомендации к практическим занятиям;
2. развивающие и диагностические процедуры: тесты, анкеты, дидактические и психологические игры, кроссворды, викторины;
3. дидактические материалы;
4. зрительный ряд: фотоальбомы, репродукции, журналы, буклеты, книги, плакаты;
5. литературный ряд: стихи, легенды, высказывания, рассказы, сказки

### **Материально - техническое обеспечение реализации программы**

1. ноутбук,
2. колонки,
3. мультимедийный проектор,
4. коллекция видеофильмов,
5. флэшка с подбором песен, соответствующих занятиям,
6. дидактический материал,
7. раздаточный материал (карточки, тематические настольные игры),
8. обучающие плакаты, таблицы,
9. распечатки домашних и проверочных заданий,
10. книги и учебные пособия по английскому языку,
11. обучающие журналы для детей,
12. флипчарт доска.

## Общие требования к обстановке в кабинете

1. оформление кабинета должно соответствовать содержанию программы, постоянно обновляться учебным материалом и наглядными пособиями;
2. чистота, освещённость, проветриваемость помещения, физкультминутки и др. требования эргономики.

Название раздела	Дидактический и наглядный материал	Техническое оснащение	Методические виды продукции
<b>Английская грамматика</b>	рекомендации по проведению инструктажа и опроса по технике безопасности; разработки игр; карточки для работы над алфавитом и звуками; тексты стихов на английском языке; развивающие игры (ребусы, кроссворды, игры); плакаты по темам «английский алфавит», «первые английские слова», «цвета», «цифры», «известные люди Англии», «жизнь тинейджеров в Великобритании», «погода», «время», «времена года»; рекомендации по выполнению тестовых заданий.	инструкции по технике безопасности; ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран, диски с обучающими мультипликационными фильмами на английском языке; раздаточные материалы по темам занятий: 1.1. цветные карточки для изучения цветов; 1.2. игрушки или карточки с изображением домашних и диких животных; 1.3. карточки с числительными от 1 до 10; 1.4. набор демонстрационных материалов «фрукты и овощи»; 1.5. карточки с изображением сказочных героев;	1.Материал для педагога; 2.Наглядный материал; 3.Раздаточный материал; 4.Контрольно-измерительный материал «School is fun», Human's body, 13.Языковая викторина «Самый умный»; 6. Сценарий дискуссии «Семь чудес света»; 7. Разработка аттестационного зачета «Who is the best in English?».

		1.6. карточки с изображением времен года; 1.7. наглядные пособия для изучения частей тела человека (карточки); 1.8. карточки с изображением одежды; 1.9. карточки с изображением профессий; 1.10. карточки с изображением транспорта; 1.11. карточки с изображением спортивных дисциплин; 1.12. карточки с изображением некоторых продуктов питания; 1.13. карточки с изображением комнат и интерьеров; 1.14. карточки с изображением мебели; 1.15. игрушки или карточки с изображением игрушек; 1.16. бланки для игры bingo!, монополия; 1.17. карточки времена глаголов.	
<b>Искусствоведческий</b>	рекомендации по организации и	ноутбук, колонки, мультимедийный	1.Материал для педагога;

	<p>ведению проектной деятельности;</p> <p>рекомендации по работе с различными источниками информации: книга, интернет и др.;</p> <p>тексты песен, сказок, легенд и мифов на английском языке;</p> <p>сценарии праздников, тематических вечеров, ролевых и деловых игр;</p> <p>плакаты по темам «Праздники в Великобритании и в России»;</p> <p>музыкальные сборники национальных английских и шотландских песен, сборники детских песен, праздничные мелодии;</p>	<p>проектор, экран;</p> <p>флешка с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;</p> <p>подборка видеофильмов и видеоэкскурсий по музеям и картинным галереям англо-говорящих стран;</p> <p>алгоритм исследовательского проекта;</p> <p>алгоритм творческого проекта.</p>	<p>2.Наглядный материал;</p> <p>3.Раздаточный материал;</p> <p>4.Контрольно-измерительный материал;</p> <p>14.Мультимедийная викторина «Who is Who?».</p>
<b>Страноведческий</b>	<p>рекомендации по организации и ведению проектной деятельности;</p> <p>рекомендации по работе с различными источниками информации: книга, интернет и др.</p> <p>политическая и географическая карта мира, карта the UK;</p> <p>плакаты по темам «Достопримечательности Лондона»;</p>	<p>алгоритм исследовательского проекта;</p> <p>алгоритм творческого проекта;</p> <p>комплекты раздаточного материала по темам: «Достопримечательности Англии», «Москва в картинках»;</p> <p>настольные игры и пазлы;</p>	<p>1.Материал для педагога.</p> <p>2.Наглядный материал.</p> <p>3.Раздаточный материал.</p> <p>4.Контрольно-измерительный материал.</p> <p>5. Сценарий страноведческой игры «Брейн ринг»;</p> <p>6. Викторина «Английский язык. Окно в</p>

	видеоматериалы: Виза в Англию; Окно в мир; Достопримечательно сти Англии; Десятка лучших замков Великобритании; Жизнь королевской семьи; документальные фильмы; художественные фильмы.	ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран.	мир»; 7. Сценарий КВН «Знатоки английс кого языка».
--	--	---	--

### Список литературы для педагога

1. Am. Maris, Liz and John Soars New English File - Beginner/Teacher's book, OXFORD University Press, 2002;
2. Amanda Maris, Liz and Joan Soars New English File – Elementary/ Teacher's book, OXFORD University Press, 2004;
3. Bloor M. The role of informal interaction in teaching English to young learners // Teaching English to children. From practice to principle. Longman. 2009;
4. ESL Vocabulary Worksheets;
5. Julia Starr Keddle New English File. Beginner/Tests, OXFORD University Press, 2002;
6. Lee W.R. Language teaching games and Contests. OUP, 2007;
7. Liz and Joan Soars New English File - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004;
8. Liz and Joan Soars New English File - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004;
9. Liz and Joan Soars New English File - Elementary/ Tests. OXFORD University Press, 2001;
10. Liz and John Soars New English File. Beginner/Students' book, OXFORD University Press, 2003;

11. Liz and John Soars New English File. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003;
12. Matt Castle, Liz and Joan Soars New English File – Elementary/ Teacher's Resource book. OXFORD University Press, 2004;
13. Miniclub (сборник танцевальных песен на английском языке для детей), 2011;
14. Moon J. Children learning English. Macmillan-Heinemann. 2009;
15. Thorleif G. Hegge, Samuel A. Kirk, Winifred A. Kirk Remedial Reading Drills, Internet Edition for free distribution by Donald L. Potter Odessa, TX 2005;
16. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.;
17. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
18. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.;
19. Лашкова, Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова // Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.;
20. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.;
21. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранные языки в школе. 1987. № 6;
22. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.;
23. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.;
24. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.;
25. Песни для детей на английском языке. Games and activities. Кн. Для учителя. М.: Айрис-Пресс, 2008;

26. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
28. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005;
29. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004;
30. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
31. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
32. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 200

### **Список литературы для учащихся.**

1. .Александрова О.В. Английский для малышей/ Эксмо, 2012-64
2. Агеева И.Д. Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий./ СПб.: «Союз», 2001;
3. Балк Е.А., Леменёв М.М. Традиции. Обычай и привычки/ ИНФРА-М, 2001;
4. Жирова Т. В., Федиенко В. В. Моя первая книга по английскому языку/ Эксмо, 2011. 96;
5. Ощепкова В.В., Шустилова И. И. О Британии кратко/ «Омникс», 2000;
6. Симкин В.Н. Английский язык для малышей. Подготовительный класс: Пропедевтический курс для дошкольной подготовительной группы (5-6 лет). - Псков, 1997.- 36;
7. Шалаева Г. Английские стихи и песни для малышей/ 2007-32;



8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк (учебник). М.: «Росмен-Пресс», 2007.

В данной программе прошито и  
пронумеровано 33 листа  
Директор МБОДО «ДДЮТ  
«ЮНОСТЬ» Г.ТОРЕЗА»  
\_\_\_\_\_ Л.П. Прокопенко  
Педагог ДО \_\_\_\_\_  
Рымар В.С.