

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ТОРЕЗ
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«ЮНОСТЬ» ГОРОДА ТОРЕЗА»**

СОГЛАСОВАНО

**Протоколом заседания
Педагогического совета
МБОДО «ДДЮТ «Юность»
г. Тореза»
от _____ № _____**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказом
МБОДО «ДДЮТ «Юность»
г. Тореза»
от _____ № _____
Директор _____ Э.Т. Габдрахманова**

Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

«Супер детки»

уровень программы – стартовый
возраст обучающихся – 6-7 лет
срок реализации – 1 год

**Разработчики: Цымбаленко Инна
Олеговна,
Рымар Вита Сергеевна,
Даушева Екатерина Валерьевна
педагоги дополнительного образования**

**г. Торез
2025 г.**

**Цымбаленко Инна Олеговна,
Рымар Вита Сергеевна,
Даушева Екатерина Валерьевна,**
педагоги дополнительного образования

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«СУПЕР ДЕТКИ»

уровень программы – базовый

возраст обучающихся – 6-7 лет

срок реализации – 1 год

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Супер детки»
Образовательная организация, реализующая программу	МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНОСТЬ» ГОРОДА ТОРЕЗА» Адрес: 286600, ДНР, г. о.Торез, г. Торез, ул. Пионерская, д.11
ФИО, должность разработчика программы	Цымбаленко Инна Олеговна, Рымар Вита Сергеевна, Даушева Екатерина Валерьевна, педагоги дополнительного образования
Где, когда, кем утверждена	Программа рассмотрена на заседании методического совета МБОДО «ДДЮТ «Юность» г. Тореза» Протокол № от , утверждён приказом директора от №
Информация о наличии рецензии	Рецензия на программу на портале ПедагогиУм https://pedagogium.ru/recenzii/material?n=57742
<i>Сведения о программе:</i>	
Аннотация	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Супер детки» социально-педагогической направленности способствует воспитанию, развитию и обучению детей дошкольного возраста. Цель: раннее развитие ребенка во всех сферах жизни: интеллектуальной, эмоциональной, физической,

	социальной, нравственной, творческой; развитие моторики, интуиции, логики, социальная адаптация, радость познания и самостоятельных открытий, подготовка к школе
Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень освоения программы	Стартовый
Срок реализации	1 год
Количество часов в год	36
Возраст обучающихся	6-7 лет
Предполагаемая форма обучения по программе	Очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по всем разделам
Источник финансирования	Бюджет

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
3.	Азбука слова	10
4.	Познавательное развитие	16
5.	Английский язык	25
6.	Изобразительная деятельность	35
7.	ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	52
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	54
9.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	59
10.	ПРИЛОЖЕНИЯ	69
11.	ИСТОЧНИКИ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	82

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Краткая характеристика

В современной социокультурной и экономической ситуации в России все более значимым становится формирование активной, мобильной, креативной личности, способной к преобразующей деятельности. На сегодня к числу наиболее актуальных вопросов образования относится программа всестороннего развития творческой, инициативной, национально сознательной личности. Особое внимание в решении проблем дополнительного образования приобретает компетентностный подход в развитии, обучении и воспитании личности.

Дополнительное образование дошкольников по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Учреждения дополнительного образования детей создают равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

По мнению ученых, дополнительное образование дошкольников является особым, личностно-ориентированным пространством, способствующим развитию творческих способностей личности (А.Г. Асмолов, А.Я. Журкина, Н.А. Каргапольцева, М.Б.Коваль и др.), и дошкольный возраст является сензитивным периодом, опосредующим отношение ребенка к освоению окружающей действительности во всем многообразии свойств и проявлений (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.).

Поэтому программа школы раннего развития «Супер детки» создана авторами как программа обогащенного и всестороннего развития детей 6-7 лет, обеспечивающая единый процесс социализации, возможность самореализации; единство обучения, воспитания и развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

1.2 Направленность дополнительной общеобразовательной программы - социально-гуманитарная и нацелена на воспитание, развитие и обучение детей дошкольного возраста.

1.3 Уровень освоения

Уровень освоения программы – стартовый, уровень дифференциации – разноуровневая.

1.4 Нормативно-правовая база

Определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы государственные и ведомственные нормативные документы:

- Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 г. №5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и

образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики».

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678 – р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2023 г.» (далее по тексту - Концепция).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дополнительного образования детей.».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (статья 72);
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2015 г. № 8 «Об утверждении Типового положения об учреждении дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015 г. № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.07.2016 г. № 793 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей»;
- Устав Муниципальной организации дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества «Юность» города Тореза» (Приказ управления образования администрации города Тореза от 27.10.2023 г. № 302).

1.5 Актуальность программы обуславливается социальной востребованностью обучения, так как оно способствует лучшей адаптации обучающихся в современном обществе, а также в развитии их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других способностей.

1.6 Новизна образовательной программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности, включать их в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Заложенные в программе личностно-ориентированный подход, принципы вариативности и преемственности создают основу для всестороннего развития личности.

1.7 Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность. Чередование направлений и видов деятельности позволяет избежать потери интереса к занятиям, сохраняя эффект новизны и в то же время даёт возможность систематически работать над овладением предложенного учебного материала и постоянно переходить от простого к сложному.

1.8 Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа дополнительного образования детей педагогически целесообразна, т.к. при её реализации у ребёнка формируются основы работы в коллективе, воспитывается уважительное и толерантное отношение к сверстникам, прививаются навыки исследовательской

деятельности, осуществляется художественно-эстетическое, познаательно-речевое развитие.

Реализация программы осуществляется по нескольким направлениям:

1. Азбука слова
2. Познавательное развитие
3. Изобразительная деятельность
4. Английский язык

1.9 Цель и задачи программы

Цель - раннее развитие ребенка во всех сферах жизни: интеллектуальной, эмоциональной, физической, социальной, нравственной, творческой; развитие моторики, интуиции, логики, социальная адаптация, радость познания и самостоятельных открытий, подготовка к школе.

Задачи:

1. Активизировать познавательные процессы через игровые задания и упражнения.
2. Развивать творческие способности детей; обогащать язык, духовный мир ребенка.
3. Прививать навыки здорового и безопасного образа жизни.
4. Воспитывать навыки общения, формировать правила поведения в коллективе.

1.10 Адресат программы

Программа рассчитана на один год обучения детей 6-7 лет, в группу набирается 10-15 детей.

Календарный учебный график

Занятия проходят 2 раза в неделю, количество учебных часов в неделю - 4, продолжительность каждого занятия 30 минут, количество учебных часов в год – 36 по каждому направлению.

Дата начала обучения – 01 сентября, дата окончания обучения – 31 мая.

При дистанционном обучении задания и видео-материалы для обучающихся выкладываются в группу ВКонтакте согласно программе.

Планируемые результаты

1. Совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
2. Активизация познавательных процессов;
3. Развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка;
4. Создание условий для положительной мотивации к познанию, общению, творчеству.

В качестве **методических приемов**, обеспечивающих эффективное развитие дошкольников, можно выделить следующие:

- Проведение первоначальной диагностики. Результаты диагностики является базой для индивидуального подхода к процессу развития ребенка, а также основой коррекции семейного воспитания.

- Выявление и оценка минимальных достижений ребенка. При этом следует учитывать не только успехи ребёнка в конкретных видах деятельности (чтении, счете, рисовании), но и изменения в характере его отношений с

окружающими - его доброжелательность, готовность оказывать помощь другу другу и т.д.

- Целенаправленное формирование у детей основных организационных качеств - воли, терпения, навыков элементарного планирования, контроля своей деятельности и поведения.

В силу гибкости структуры и вариативности в программном организационном обеспечении образовательного и воспитательного процесса, учреждения дополнительного образования детей имеют большие возможности для формирования всех перечисленных выше качеств ребенка.

Уровень усвоения программы можно определить с помощью диагностики детей и родителей.

Критериями усвоения программного материала воспитанниками можно считать:

1. Стабильность посещения детей в группе.

2. Наличие эмоционально благоприятной атмосферы между детьми, педагогами, родителями.

3. Расширение круга общения и положительная мотивация детей к процессу обучения и воспитания.

К работе по реализации программы привлекаются психолог, педагоги Дворца детского и юношеского творчества «Юность», имеющие опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Формы подведения итогов. По каждому разделу программы проводятся обобщающие открытые занятия с приглашением родителей. В начале года и в конце полугодий проводятся тестирования детей и анкетирование родителей, позволяющие судить об успешности реализации программы.

Программа школы раннего развития «Супер детки» модифицирована и составлена с учетом соответствующих типовых программ дошкольного образования (Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), программ В.Л. Белаш «English for children» и Т.М.Шквариной «Английский язык для детей дошкольного возраста. Программа, методические рекомендации».

Программа школы раннего развития «Супер детки» адаптирована к условиям Дворца детского и юношеского творчества «Юность».

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

АЗБУКА СЛОВА УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Развивающая речевая среда	0,5	5,5	6	Наблюдение, устный опрос, выполнение и анализ учебных заданий
2.	Формирование словаря	0,5	5,5	6	Наблюдение, устный опрос, выполнение и анализ учебных заданий
3.	Звуковая культура речи	0,5	5,5	6	Наблюдение, устный опрос, выполнение и анализ учебных заданий
4.	Грамматический строй речи	0,5	5,5	6	Наблюдение, устный опрос, выполнение и анализ учебных заданий

5.	Связная речь	0,5	5,5	6	Наблюдение, устный опрос, выполнение и анализ учебных заданий
6.	Художественная литература	0,5	5,5	6	Наблюдение, устный опрос, выполнение и анализ учебных заданий
Итого		3	33	36	

Содержание учебного плана

1.Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

2.Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

3.Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

4.Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

5.Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

6.Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Показатели компетентности детей

Дети обладают правильным произношением звуков родного языка, правильно отмечают слова, регулируют силу голоса, имеют умеренный темп речи, интонации передают разное эмоциональное состояние.

Дети способны:

- Уместно использовать в речи различные части речи, вербальные средства выразительности (образные выражения, эпитеты, сравнения, поговорки, пословицы, фразеологизмы), обобщающие (растения, кстати) и абстрактные понятия (честность, вежливость, скромность и др.); подбирать синонимы, антонимы, эпитеты и др .;

- Соблюдать в речи грамматических норм родного языка: правильно употребляют падежные окончания; согласовывают существительные с другими частями речи в роде, числе, падеже; правильно употребляют времена глаголов; личные местоимения, образуют новые слова с помощью префиксов, суффиксов, слияние двух оснований; строят различные типы предложений;

- Общаться со сверстниками и взрослыми, соблюдая культурного общения; строить диалог, участвовать в полилоге, ставить различные типы вопросов, уместно отвечать на поставленные вопросы;

- Составлять различные виды рассказов (описательные, сюжетные, творческие, рассказы-рассуждение); пересказывать; рассказывать последовательно, без слишком длинных пауз, повторов, соблюдать структуры повествования;

- Узнавать предложения в связных высказываниях; составлять отдельные предложения по рисункам; выделять из распространенных предложений

отдельные слова; понимать и различать слова-названия, слова-названия действий, слова-названия признаков;

- Различать гласные и согласные (твердые, мягкие) звуки; осуществлять устный звуковой анализ слов (на конец года);

- Делить слова на слоги, определять слога; читать по слогам слова и небольшие предложения (два-три слова) из знакомых букв;

- Ориентироваться в тетради, свободно прорисовать элементы различных форм по образцу; регулировать силу нажима.

Дети знают:

- Свою фамилию и имя, имена и отчества своих родителей, бабушки и бабушки, воспитателей;

- Название улицы, на которой живут, номер дома;

- Название родного города, села, страны, в которой живут, ее столицы;

- Наизусть три-четыре стихотворения, скороговорки, загадки, пословицы и тому подобное;

- Что такое слово, предложение, звуки (гласные и согласные) языка, состав и ударение слова;

- Называют буквы для обозначения согласных звуков по алфавиту, пользуются алфавитном порядке букв с целью формирования навыков работы с детскими словарями, справочниками, энциклопедиями.

Дети способны:

- Говорить четко, ясно, грамотно, правильно;

- Общаться между собой и со взрослыми, соблюдая правила вежливости; обращаться к взрослым и сверстникам, употребляя звательный форму, слова вежливости;

- Передавать интонацией просьбу, вопрос, радость, печаль, осуждение и тому подобное;

- Строить различные виды рассказов; рассказывать о себе, своих родителей, меньших братике или сестренке, о любимой игрушке, домашнем животном (котика, собачку, рыбок) без долгих пауз, повторов слов; рассказывать по содержанию картины (с незначительной помощью воспитателя); домысливать рассказы воспитателя (по картине, с чувственного опыта и т.д.), конец сказки, рассказы (фантазировать);

- По рисункам на обложке догадываться, о чем или о ком идет речь в книге;

- Делать элементарный звуко-буквенный анализ слов (последовательно называть звуки слова; выкладывать его из букв разрезной азбуки («печатание» и т.п.);

- Овладеть основным способом чтения - слитным прочитыванием двух букв, обозначающих сообщения согласного с гласным («СГ», «ГС»); читать слоги и слова осложненной структуры;

- Читать предложение - отдельные и связаны между собой в микротекст (отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, осознанно переводить),

правильно интонировать предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные);

- Координировать движения руки, пальцев, предплечья, глаз; ориентироваться на странице тетради, определять пространственные представления, координировать плавность и точность, ритм движений;

- Проводить в течение 0,5 мин безотрывно линии (прямые, ломаные, волнистые и т.д.) карандашом и шариковой ручкой на отдельном листе бумаги, в тетради;

- Писать в строке из двух линий основные элементы букв;

- Писать знакомые буквы печатным шрифтом, «записывать» печатным шрифтом отдельные слоги, слова на основе предварительного звуко-буквенного анализа, выкладывать из разрезной азбуки слоги и слова.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3	2	5	Наблюдение, устный опрос, выполнение и анализ учебных заданий
2.	Приобщение к социокультурным ценностям	2	8	10	Наблюдение, устный опрос, выполнение и анализ учебных заданий
3.	Формирование элементарных математических представлений	2	9	11	Наблюдение, устный опрос, выполнение и анализ учебных заданий
4.	Ознакомление с миром природы	2	8	10	Наблюдение, устный опрос, выполнение и анализ учебных заданий
Итого		9	27	36	

Содержание учебного плана

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность,

направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2. Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

3. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

4. Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях

деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Показатели компетентности детей

Шестой год жизни.

Дети способны:

- Подбирать один или несколько предметов (фигур) по двум признакам (название - форма, название - цвет и т.д.);
- Распознавать геометрические фигуры и называть их;
- Анализировать пространственное расположение предметов в более сложных ситуациях («Слева от верблюда две игрушки: заяц и медведь», «Справа от медведя тоже две игрушки: заяц и верблюд»);
- Различать названия дней недели, месяцев (текущего, предыдущего следующего);
- Называть по любому признаку все предметы, каждый, последний, любой;
- Считать предметы в пределах 10, которые по-разному размещены на плоскости (хаотично, линейно, по кругу);
- Классифицировать и упорядочивать геометрические фигуры, числовые карточки, предметы, дни недели, месяцы по определенному признаку и нескольким признакам;
- Образовывать новое число различными способами;
- Различать и правильно называть цифры (0, 1-9), соотнося с определенным числом;
- Составлять и вычислять примеры на сложение и вычитание в пределах 5;
- Решать задачи на нахождение суммы и остатка с помощью рисунков, и практических действий.

Дети проявляют:

- Выраженные положительные эмоционально-эстетические реакции на явления и объекты природы; стремление к взаимодействию с природой на чувственно-игровой основе с доминированием этических и эстетических мотивов;
- Выраженный интерес к информации естественного характера, желание понять суть явлений, определить взаимосвязи;

- Стремление к самостоятельным действиям в природе (присмотреть дерево, куст, противодействовать тем, кто вредит природе и т.д.);

- Сформированы умения по воссозданию эстетической своеобразия природы в различных видах игры (ролевых, драматизация), путешествиях и творчества (словесной, музыкально-пластической, изобразительной, предметной);

- Сложившуюся познавательную активность во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

- Способность к широкому ориентированию в природном окружении, выделение важнейших признаков сезонов, взаимосвязи между высотой солнца и температурой воздуха, осадками, изменениями в растительном и животном мирах, труда людей; осознание необходимости заботиться о своем здоровье в любое время года.

Седьмой год жизни.

Дети способны:

- Строить отрезки заданной величины;

- Считать в пределах 10 от любого числа в прямом и обратном порядке;

- Составлять и решать задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц;

- Выделять состав чисел из двух меньших в пределах 10;

- Проявлять интерес к математическим задачам, познавательную активность.

Дети проявляют:

- Яркие выраженные положительные эмоционально-ценностные реакции относительно объектов и явлений природы; стремление сочувствовать и сопереживать природе;

- Открытое, без предубеждения и брезгливости восприятия и положительное оценивание любого живого организма;

- Устойчивый интерес к информации природоведческого характера, желание проникнуть в суть явлений, определить их взаимосвязи;

- Эстетическую потребность в творчески игровом общении с природой; стремление к самостоятельным действиям в природе (присмотреть растение, противодействовать тем, кто вредит природе и т.д.);

- Способность воспроизведения эстетического своеобразия природы в творческой деятельности (словесной, музыкально-двигательной, изобразительной, игровой);

- Познавательную активность во всех видах организованной деятельности по усвоению программного содержания (экологическая направленность, наблюдательность);

- Способность к ориентированию в природном окружении, выделение важнейших признаков сезонов, понимание взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (осознание зависимости развития растений от ряда условий (свет, тепло, влага) связи внешнего вида животных со средой

обитания, способами питания, защиты; наличии связи между жизнью растений, животных и явлениями неживой природы; зависимости роста и развития живой природы от ухода за ней человеком, его отношения); значение отдельных объектов природы в жизни человека.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Сферы (тематика) общения	1	8	9	Наблюдение, устный опрос, выполнение и анализ учебных заданий
2.	Разговорная компетенция. («Разговариваем с английскими друзьями»)	1	8	9	Наблюдение, устный опрос, выполнение и анализ учебных заданий
3.	Речевая компетенция («Речевые кубики»)	1	8	9	Наблюдение, устный опрос, выполнение и анализ учебных заданий
4.	Социокультурная компетенция	1	8	9	Наблюдение, устный опрос, выполнение и анализ учебных заданий
Итого		4	32	36	

Практическая цель обучения дошкольников английскому языку – это формирование элементарной англоязычной коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция личности базируется на речевой, языковой, социокультурной, обучающей компетентностях. Речевая компетенция дошкольника интегрирует компетенции в аудировании и разговоре, является умением адекватно и уместно пользоваться речью в конкретных ситуациях. Речевая компетенция соединяет в себе фонетическую, лексическую и грамматическую компетенции. Социокультурная компетенция вмещает краеведческую и лингвокраеведческую компетенции. Обучающая компетенция предвидит сформированность обучающих умений.

Выложенные принципы и понимание цели обучения обозначают подходы к особенностям формирования коммуникативной компетенции дошкольника. В процессе дошкольного обучения ребенок получает лишь начальные речевые умения, которые базируются на элементарных англоязычных знаниях, рецептивных слуховых, лексических и грамматических привычек. Речевой материал ребенок усваивает только как способ оформления или понимания высказываний в процессе общения. Во время игровой обучающей деятельности дети непосредственно приобщаются к основам социокультурной и обучающей компетенции англоязычного общения.

Таким образом, практическая цель дошкольного обучения английскому языку предвидит овладение детьми умениями в аудировании и разговоре, достаточными для того, чтобы вступить в разговор, взять и передать элементарную информацию, связанную с содержанием детского общения, закончить общаться и т.д., а не просто сказать фразу на английском языке.

Главные задачи обучения такие:

- вызвать у детей интерес к изучению английскому языку и поддерживать этот интерес в течении всего периода обучения;
- целенаправленно обучать общению на английском языке в пределах коммуникативного минимума, что связано с миром детства;
- приобщать речевой опыт детей общению на родном языке для перенесения на общение английским языком и наоборот;
- актуализовать в процессе обучения позитивные черты характера, формировать новообразование культуры общения, проявление общечеловеческих моральных качеств;
- знакомить детей с элементами социокультуры Великобритании и США;
- формировать отношение к окружающему миру, что предвидит открытость, толерантность, уважение к другим народам, исключает суеверия, стереотипы, дискриминацию.

Содержание учебного плана
1. Сферы (тематика) общения (9 ч)

Название сферы (темы) общения	Задачи обучения
1	2
1. Давайте познакомимся / Let's get acquainted	<p>Учить спрашивать об имени, возрасте, месте проживания, интересоваться самочувствием: How are you? I am fine.</p> <p>Отвечать на вопросы про увлечения: What can you do? I can jump.</p> <p>Can you dance (sing, play). Yes/No</p>
2. Моя семья / My family	<p>Развивать умение спрашивать о семье: Have you a mother? Yes. Обучать детей описывать родственников: She (he) is small/beautiful</p> <p>Отвечать на вопросы: How is your mother? Fine/O'K</p>
3. Животные и птицы / Animals and birds	<p>Развивать умение детей спрашивать про животных и птиц: What's this? A hare</p> <p>Описывать внешность животных (птиц), отвечая на вопросы: What colour is it? Red</p>
4. Еда в магазине / Meals. At the shop	<p>Развивать умения детей рассказывать про любимые блюда, овощи, фрукты, отвечая на вопросы: What do you like? I like apples.</p> <p>Во время посещения магазина, кафе, ресторана, закреплять формы вежливости: Please Here you are. Thank you very much</p>
5. Игрушки. День рождения / Toys. Birthday	<p>Привлекать детей к накрытию праздничного стола, используя соответствующую английскую разговорную лексику: A spoon (a fork etc). Give me a plate, please.</p> <p>Учить отвечать на вопросы: What are you eating? Porridge. What are you drinking? Milk</p>

6. Рабочий день. Части тела / Working day. Human body	Научить описывать куклу, свои действия. Ориентироваться в категориях единиц/множеств: An eye-eyes.
7. Дом. Мебель / House. Furniture	Развивать умения описывать дом, мебель, месторасположение предметов, отвечая на вопросы: Where is ...? Where is a bed? It is (on, in, under) (It is) on the floor
8. Времена года. Одежда/ Seasons. Clothes	Развивать умения детей описывать свою одежду: I have a dress on. Давать приказ: Put on

2. Разговорная компетенция. («Разговариваем с английскими друзьями») (9 ч)

Разговорная функция	Образцы разговора
1. Приветствие	Hi! Hallo! How do you do!
2. Прощание	Bye!
3. Представиться, рассказать о себе, своей семье	
4. Расспросить об имени, возрасте, месте проживания, о семье	What is your name? How old are you? Where do you live? Have you a mother?
5. Назвать личность, предмет	
6. Дать команду, исполнить команду, данную кем-то	Put on... Walk (swim etc)
7. Попросить дать	
8. Вежливая просьба	Give me... please. Here you are
9. Благодарность	Thank you very much

10. Описать кого-нибудь/ что-нибудь	He/she is small (beautiful). It is black. A dog is black
11. Высказать свое отношение до кого-нибудь/ чего-нибудь	I like cherty. What do you like?
12. Дать информацию в пределах тем общения на чей-нибудь запрос	Can you dance? Yes/No. What can you do? I can jump. How are you? Fine/O'K! What colour is it? Red. Is it small? Yes/No. What are you eating (drinking)? Bread (Milk). Where is it? On the table. What's this? A ball

3.Речевая компетенция («Речевые кубики»)(9 ч)

Эта компетенция формируется в процессе усвоения образцов речи – «речевых кубиков».

ФОНЕТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Уточнять, закреплять правильное произношение звуков английского языка.

Развивать аспирацию, фонематический слух, интонационную выразительность при помощи игровых упражнений. Приобщать детей к разделу слов на звуки, определять первый (последний) звук в слове. Оперировать понятием звук.

Знакомить детей с особенностями тона в общих вопросах в «Речевых кубиках». Педагог должен корректно исправлять фонематические ошибки, которые изменяют значение слова.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Лексика, которая изучается, должна отвечать сферам общения, речевым функциям, наличием обучающего материала.

Вводить в словарь детей новые глаголы, существительные, связанные со сферами общения, которые изучаются повторно. Обогащать лексическую компетенцию словами-прилагательными, числительными от 6 до 10. Учить детей самостоятельно давать команды и комментировать свои действия английским языком. Повторять и изучать новые игры, песни, стихи.

Сферы общения

- **Let's get acquainted**

A teacher, a doctor, a policeman, a shop-assistant.

Six, seven, eight, nine, ten.

What, how, where.

- **My family**

Grandmother, grandfather, beautiful, strong, small, big.

- **Animals and birds**

A wolf, a fox, a tiger, a lion, an elephant, a bear, a kangaroo, a sparrow- bird;

Gray, black, white, red, green, yellow, blue, brown.

- **Meat. At the shop**

A market, an apple, a pear, a cherry, a potato, a tomato etc.

- **Toys. Birthday**

A train, a plane, a boat, a ship, a scooter, porridge, an, egg, salad, coffee, a saucer, a fork, a napkin, a knife.

- **Working day.**

Human body Ears, eyes, arms, legs, fingers, toes.

Left arm (leg)

Right arm (leg)

To wash, to clean, to drink, to eat.

- **House. Furniture**

A kitchen, a sitting-room, a bedroom.

A TV-set, an arm chair, a bookcase, a wardrobe, a cup-board, on, in, under.

- **Seasons. Clothes**

A blouse, a skirt, a coat, golfs, a hat, a cap, boots.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Учить и побуждать детей использовать:

1. Существительные в единственном числе и во множественном;
2. Модальный глагол: can;
3. Качественные прилагательные во время описания предметов и лиц;
4. Конструкции с предлогами: on; in, under;
5. Союз: and;
6. Числительные от 1 до 10.

Учить понимать предложения разных типов: утвердительные (побудительные, повествовательные), вопросительные (общие, специальные), отрицательные и употреблять их.

Лексико-грамматические образцы речи («речевые кубики»)

Результатом формирования коммуникативной компетенции должно быть усвоение детьми элементарных, часто употребляемых в общении образцов речи («речевых кубиков»). Такими являются:

Good	morning
	afternoon
	bye

What	is
your	name?

How	old
are	you?

Where	do
you	live?

Who (what)	are
you?	

Have	you
a	mother? (etc)

How you	is mother?
---------	------------

Can	you
Jump (run) etc?	

Here	you
are?	

What	is
this (that)?	

What	colour
is	it?

Where	Is
Nick (a dog)?	

Give (Bring)	me
a	ball (doll etc)

My	name
is	Sasha (Masha)

I	am
three (four, five, six)	

I	live
in	Torez

I	am
a	boy (girl etc)

I	have
a	mother (etc)

She	is
fine (Ok)	

I	can
jump (run) etc	

Thank you	
very much	

This (That)	is
a	car (brick etc.)

It	is
red	

Nick (it)	is
on (in, under)	the table

What	are
you	doing?

What	have
you	on?

Put	a blouse
on	

What	do
you	Ike?

I	am
jumping	

I	
a dress	оп

I	wash (eat) etc
my	face (bread etc)

I	like
milk (etc)	

Зависимо от успехов детей в обучении, педагог может увеличивать или уменьшать количество лексико-грамматических образцов речи для активного и пассивного речевого минимума.

4. Социокультурная компетенция / sociocultural competence (9 ч)

В процессе обучения английскому языку ребенок усваивает особенности приветствия и прощания; особенности поведения в общественных местах (магазине, кафе и т.п.); особенности поздравления с праздниками. На занятиях дети разучивают английские детские игры, песни, считалки, стихи как элемент формирования основ социокультурной компетенции.

Во время обучения дошкольников английскому языку используются: Игры: «Train», «Snowball», «Roll a ball», «A magic hat», «Guess», «What is missing», «Who is absent?», «What (who) is this?», «What colour is it?», «Describe», «Who came?», «Interview», «We travel», «At the circus», «Make a doll», «At the doctor's», «At the airport» etc.

Стихи: «Here is my family», «Good night», «I'm a girl (a boy)», «The Elephant», «Little Bird», «Teddy Bear», «Our table», «I like coffee», «At the New Year Day Party», «We are friends», «My little doll», «About my toys», «Ten little fingers», «Head and shoulders», «I see», «My house», «Seasons», «My raincoat», «Shoes», «Bend your head».

Песни: «What is your name?», «Good morning», «What is your address?», «Good bye, children», «The ABC», «How is your mother?», «Days of the week», «I see (colours)», «The Zoo Song», «My Cat Pit», «About my toys», «This is the way», «I am free», «If you're happy», «All the Pretty Little Horses», «Where is Thumbkin».

Результаты учебно-воспитательной работы.

У детей сохранилось, закрепилось желание изучать английский язык. На занятиях проявляется интерес, желание участвовать в выполнении игровых упражнений, умение сосредоточиться, ориентироваться в ситуации общения, стремление успешно выполнить коммуникативную задачу, используя усвоенные лексико-грамматические образцы речи, накопленный запас английских слов.

Дети должны уметь:

Аудирование

- понимать ключевые слова в изученных лексико-грамматических структурах (образцах речи);
- узнавать изученные общеупотребительные слова с любой сферы (темы) общения;
- понимать и реагировать на общеупотребительные в диалогическом общении фразы;
- понимать и реагировать на вопросы, которые требуют ответа «да / нет» или другого несложного ответа;
- реагировать на реплики педагога и детей;
- воспринимать рассказ педагога с 2-5 предложениями объемом три-четыре слова каждое, сопровождающееся наглядностью или видеозаписью;
- понимать изученные песенки и стихи.

Разговор

Монологическая речь:

- представлять себя, рассказать о своем возрасте, месте проживания, назвать членов семьи;
- дать приказ, команду;
- уместно употреблять изученные наиболее употребительные лексико-грамматические структуры (образцы речи); называть и демонстрировать предметы, называть качества, числа;
- строить фразу из трех-четырех слов по образцу речи, необходимую для общения.

Диалогическая речь:

- обращаться с вопросом, просьбой, давать команду (приказ) по теме общения;
- отвечать на вопросы, используя образцы речи;
- реагировать репликой на вопрос, команду (приказ), просьбу, обращение педагога, другого ребенка (взрослого);
- вести диалог-расспрос (одна- две реплики);
- воспроизводить по просьбе песенки, стишки, считалки;
- использовать в речи жесты, мимику, демонстрацию (показ).

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Предметное рисование	0,5	5,5	6	Наблюдение, анализ готовой работы, участие в выставках и конкурсах
2.	Сюжетное рисование	0,5	5,5	6	Наблюдение, анализ готовой работы, участие в выставках и конкурсах
3.	Декоративное рисование	0,5	5,5	6	Наблюдение, анализ готовой работы, участие в выставках и конкурсах
4.	Аппликация	0,5	11,5	12	Наблюдение, анализ готовой работы, участие в выставках и конкурсах
5.	Художественный труд	0,5	5,5	6	Наблюдение, анализ готовой

					работы, участие в выставках и конкурсах
	Итого	2,5	33.5	36	

Содержание учебного плана

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать

материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

1.Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

2.Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?») и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

3. Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

4. Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

5.Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Примерное распределение программного материала на год

Сентябрь

Рисование «Картинка про лето»

Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.

Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»

Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.

Рисование «Знакомство с акварелью»

Программное содержание. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).

Рисование «Космос»

Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.

Рисование «Украсть платочек ромашками»

Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.

Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»

Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.

Рисование «Чебурашка»

Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).

Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»

Программное содержание. Продолжать отбатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.

Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.

Рисование «Осенний лес» («Степь»)

Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.

Октябрь

Рисование «Идет дождь»

Программное содержание. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).

Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)

Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа)

Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.

Рисование «Веселые игрушки»

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.

Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»

Программное содержание. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.

Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

Рисование «Девочка в нарядном платье»

Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.

Рисование «Знакомство с городецкой росписью»

Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с

боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.

Рисование «Городецкая роспись»

Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).

Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»

Программное содержание. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).

Ноябрь

Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“»

Программное содержание. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.

Аппликация «Троллейбус»

Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).

Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»

Программное содержание. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.

Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)

Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.

Рисование «Сказочные домики»

Вариант. Рисование «В селе (поселке) построены разные дома»

Программное содержание. Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).

Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)

Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.

Рисование «Моя любимая сказка»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.

Рисование «Грузовая машина»

Программное содержание. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).

Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)

Программное содержание. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.

Рисование «Роспись олешка»

Программное содержание. Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.

Рисование по замыслу

Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить

рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.

Декабрь

Рисование «Зима»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.

Рисование «Большие и маленькие ели»

Программное содержание. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.

Рисование «Птицы синие и красные»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.

Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»

Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.

Аппликация «Большой и маленький бокальчики»

Программное содержание. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.

Рисование по замыслу

Программное содержание. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.

Рисование «Снежинка»

Программное содержание. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.

Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»

Программное содержание. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.

Рисование «Наша нарядная елка»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.

Рисование «Усатый-полосатый»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.

Январь

Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»

Программное содержание. Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.

Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа)

Программное содержание. Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.

Рисование «Дети гуляют зимой на участке»

Программное содержание. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).

Рисование «Городецкая роспись»

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.

Рисование «Машины нашего города (села)»

Программное содержание. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.

Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»

Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.

Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)

Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

Рисование «По мотивам городецкой росписи»

Программное содержание. Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.

Рисование «Нарисуй своих любимых животных»

Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.

Февраль

Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»

Программное содержание. Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.

Рисование «По мотивам хохломской росписи»

Программное содержание. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно

чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.

Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»

Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.

Рисование «Солдат на посту»

Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.

Рисование «Деревья в инее»

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.

Аппликация «Пароход»

Программное содержание. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.

Рисование «Золотая хохлома»

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.

Рисование «Пограничник с собакой»

Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).

Рисование «Домики трех поросят»

Программное содержание. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.

Рисование по желанию

«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.

Март

Рисование «Дети делают зарядку»

Программное содержание. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.

Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»

Программное содержание. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.

Рисование «Роспись кувшинчиков»

Программное содержание. Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.

Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.

Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)

Программное содержание. Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке

образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).

Аппликация «Сказочная птица»

Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.

Рисование по замыслу

Программное содержание. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»

Программное содержание. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.

Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»

Программное содержание. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.

Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»

Программное содержание. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.

Апрель

Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»

Программное содержание. Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды,

детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.

Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»

Программное содержание. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.

Аппликация «Наша новая кукла»

Программное содержание. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.

Рисование «Роспись петуха»

Программное содержание. Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.

Аппликация «Поезд»

Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.

Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»

Программное содержание. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.

Рисование «Спасская башня Кремля»

Программное содержание. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.

Показатели компетентности детей

Дети шестого года жизни:

- С удовольствием «погружаются» в мир искусства;
- Эмоционально откликаются на проявления прекрасного в жизни, природе и искусстве;

На доступном уровне анализируют произведения разных видов искусства, понимая их особенности, как общие, так и те, которые отличают;

- Создают собственные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности, передают свое отношение к ним;

- Ориентируются на цвет, линию, форму, ритм, композицию как средства выражения эмоционального состояния и настроения художника (как настоящего художника, так свои собственные);

- С восторгом участвуют в коллективных творческих работах, дают положительную оценку своей работе и работе тех, кто работал рядом.

III. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Прогнозируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные и предметные результаты. Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению этих результатов, чтобы обеспечить преемственность между дошкольным и школьным образованием.

Личностные

- Формирование положительной мотивации к учебной деятельности — «Я хочу учиться!».
- Умение определять и высказывать простые общие для всех правила поведения (этические нормы).
- Умение в предложенных ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить, опираясь на правила.
- Умение давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.
- Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Умение высказывать отношение к героям литературных произведений, их поступкам.

Метапредметные

- Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных. Например,
 - Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, работать по предложенному плану, отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы в иллюстрациях, сравнивать и группировать различные объекты.
 - Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, ориентироваться на позицию других людей, оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнёра высказывания.

Предметные

- Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму: умение отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения, задавать свои вопросы, рассказывать наизусть небольшое стихотворение, конструировать словосочетания и предложения, определять количество слов в предложении.
- Развитие математических умений: умение называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, вести счёт предметов в пределах 10, соотносить число предметов и цифру, сравнивать группы предметов с помощью составления пар.
- Развитие геометрических умений: умение различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру,

устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева — направо, вверх — вниз, впереди — сзади, близко — далеко.

- Развитие навыков работы с материалами: умение выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге, правильно использовать кисть при рисовании, выполнять элементарный орнамент в полосе, использовать элементарные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание).

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Алгоритм учебных занятий предусматривает чередование различных форм и методов обучения. Предусматривается:

1. Содержательность и разнообразие тематики.
2. Обучение через игру.
3. Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
4. Сотрудничество детей друг с другом и со взрослыми.

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Усвоение новых знаний	<ol style="list-style-type: none">1. Организационный этап.<ol style="list-style-type: none">1.1 Приветствие, проверка присутствующих, организация внимания и готовности к занятию.1.2 Постановка цели и задач занятия1.3 Мотивация учебной деятельности.1.4 Подготовка, организация рабочего места.2. Основной этап<ol style="list-style-type: none">2.1 Изложение нового учебного материала с использованием различных методов.2.2 Осуществление первых пробных действий.2.3 Выявление затруднений.2.4 Разработка плана по выходу из создавшегося затруднения, поиск оптимального решения.2.5 Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.2.6 Первичное закрепление новых знаний.2.7 Физкультминутка.2.8 Выполнение учебных упражнений.2.9 Анализ и коррекция самостоятельной работы.2.10 Обсуждение и анализ ошибок.2.11 Контроль усвоения, закрепление знаний.2.12 Самопроверка, взаимопроверка.3. Итоговый этап.<ol style="list-style-type: none">3.1 Рефлексия учебной деятельности.3.2 Рефлексия содержания и усвоения учебного материала.3.3 Рефлексия эмоционального состояния обучающегося.3.4 Уборка рабочего места.
Повторение и обобщения полученных знаний	<ol style="list-style-type: none">1. Организационный этап.<ol style="list-style-type: none">1.1 Приветствие, проверка присутствующих, организация внимания и готовности к занятию.1.2 Постановка цели и задач занятия1.3 Мотивация учебной деятельности.1.4 Подготовка, организация рабочего места.2. Основной этап<ol style="list-style-type: none">2.1 Повторение изученного материала.

	<p>2.2 Закрепление материала.</p> <p>2.3 Выявление затруднений.</p> <p>2.7 Физкультминутка.</p> <p>2.8 Выполнение учебных упражнений.</p> <p>2.9 Анализ и коррекция самостоятельной работы.</p> <p>2.10 Контроль закрепления знаний.</p> <p>2.11 Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>3. Итоговый этап.</p> <p>3.1 Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>3.2 Рефлексия содержания учебного материала.</p> <p>3.3 Рефлексия эмоционального состояния обучающегося.</p> <p>3.4 Уборка рабочего места.</p>
--	--

Форма организации учебного занятия

- Дидактические игры и творческие задания;
- Чтение художественных произведений и работа над содержанием;
- Работа с наглядным и раздаточным материалом;
- Выполнение задач в альбомах, прописях и рабочих тетрадях для дошкольников;
- Беседа;
- Открытое занятие;
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Творческая мастерская;
- Экскурсии, подвижные игры;
- Тестирование 2-3 раза в год;
- Участие в массовых мероприятиях учреждения.

Методы обучения

Методы, используемые для обучения детей:

1. Словесный. Метод используется при беседе, рассказе, чтении книги, при анализе музыкального или художественного произведения.

2. Наглядный. Метод используется при показе репродукций, фотографий, видеоматериалов, а также при показе новых элементов и комбинаций педагогом.

3. Практический. Это занятия, упражнения, тренинг, репетиции.

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности

Эмоциональные методы: поощрение, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, выполнение поручений, создание ситуации взаимопомощи.

Стимулирующие методы: награждение поощрительными призами за успешное обучение.

Педагогические технологии

В работе с детьми раннего возраста используются информационно-коммуникационные (ИКТ), игровые, «технология успеха», технология самостоятельной работы обучающихся, проектные и здоровьесберегающие технологии.

Диагностический инструментарий

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится входной, текущий и итоговый контроль.

Формы контроля по программе – педагогическое наблюдение, выполнение заданий педагога, устный опрос, выполнение тестовых заданий, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения заданий.

В качестве *методических приемов*, обеспечивающих эффективное развитие дошкольников, можно выделить следующие:

- Проведение первоначальной диагностики. Результаты диагностики является базой для индивидуального подхода к процессу развития ребенка, а также основой коррекции семейного воспитания.

- Выявление и оценка минимальных достижений ребенка. При этом следует учитывать не только успехи малыша в конкретных видах деятельности (чтении, счете, рисовании, пении), но и изменения в характере его отношений с окружающими - его доброжелательность, готовность оказывать помощь друг другу и т.д.

- Целенаправленное формирование у детей основных организационных качеств - воли, терпения, навыков элементарного планирования, контроля своей деятельности и поведения.

В силу гибкости структуры и вариативности в программном организационном обеспечении образовательного и воспитательного процесса, учреждения дополнительного образования детей имеют большие возможности для формирования всех перечисленных выше качеств ребенка.

Уровень усвоения программы можно определить с помощью диагностики детей.

Основными методами и приемами подачи и закрепления материала являются:

- беседа;
- рассказ;
- показ;

- речевые упражнения;
- физкультминутки;
- игровые методы;
- работа с наглядным и раздаточным материалом.

Основными методами стимулирования и мотивации к обучению являются:

- похвала;
- поощрение;
- создание ситуации успеха.

Критериями усвоения программного материала воспитанниками можно считать:

1. Стабильность посещения детей в группе.
2. Наличие эмоционально благоприятной атмосферы между детьми, педагогами, родителями.
3. Расширение круга общения и положительная мотивация детей к процессу обучения и воспитания.

Индивидуальная карта развития ребёнка _____ 20__ года рождения

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Высокий уровень – 41-60 баллов

Средний уровень – 21-40 баллов

Низкий уровень – 20 баллов

п/п	№	Показатель развития	Мониторинг		
			Начальн ый	Промежу точный	Итогов ый
	1.	Общая моторика			
	2.	Мелкая моторика			
	3.	Знание предметного окружения			
	4.	Знания явлений общественной жизни			
	5.	Знания о природном окружении.			
	6.	Уровень развития речи (словарь, грамматика, фонетика, связная речь)			
	7.	Счётные операции			
	8.	Знание сенсорных эталонов.			

9.	Ориентировка в пространстве и времени			
10.	Логическое мышление			
11.	Знание художественной литературы.			
12.	Освоение основ грамоты и чтения.			
13.	Навыки в самообслуживании			
14.	Трудовые навыки			
15.	Изобразительные умения и навыки			
16.	Конструктивные способности			
17.	Музыкально-эстетическое развитие			
18.	Социально-нравственные понятия и коммуникативные навыки.			
19.	Игровые умения и навыки.			
20.	Учебно-важные качества.(произвольная сфера, принятие учебной задачи, выполнение инструкций)			

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы школы раннего развития — формирование целостного образа мира детей старшего дошкольного возраста, что важно для последующего развития и успешной адаптации в социуме.

Задачи

- **Способствовать развитию основных видов детской деятельности.**
 - развитие предметной деятельности (усвоение способов использования предметов, сенсорное развитие);
 - физическое развитие (развитие целенаправленной двигательной активности);
 - развитие понимания речи, речевого подражания, пассивной и активной речи;
 - развитие и поддержание у детей доверительных взаимоотношений с взрослыми, интерес к сверстникам, формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми (социально-эмоциональное развитие).
- **Воспитывать элементарные навыки культурного поведения** (приветствие, прощание, поведение за столом, умение благодарить и др.).
- **Прививать санитарно-гигиенические нормы и правила.**
- **Создавать условия для развития игры.**
- **Создавать условия для появления и развития художественной деятельности, формировать интерес к творчеству.**
- **Оказывать консультативную помощь и поддержку родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.**

План воспитательной работы для детей дошкольного возраста — это единство игровой и познавательной деятельности: именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном и творческом плане, проявляют себя эмоционально

Формы и методы воспитания

Формы работы: занятия, игровые паузы между занятиями, совместная деятельность с родителями.

Формы работы с родителями:

1. Социальная диагностика семьи с целью изучения внутрисемейных отношений, анкетирование, опросы.
2. Консультации и беседы по решению социально-педагогических проблем, родительские собрания.
3. Проведение тематических встреч, бесед, праздников, дней открытых дверей.
4. Привлечение родителей к участию в конкурсных программах, концертах, экскурсиях.

Методы: игровые, словесные, наглядные, практические, методы прямого воздействия, метод проблемного воспитания и обучения.

Воспитательный потенциал программы

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности педагогов и родителей, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник учреждения, освоивший программу. Модель выпускника выступает как основной критерий эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов и родителей о желаемых результатах.

№	Тема	Календарный план
Гражданско-патриотическое воспитание		
1.	Фотоакция «День флага ДНР»	28.10.2025
2.	Акция «День георгиевской ленты	05.12.2025
3.	«Подарок своими руками» ко Дню Защитника Отечества	Февраль 2026
4.	Экскурсия в Музей боевой славы	Май 2026
Духовно-нравственное воспитание		
1.	Изготовление открыток ко Дню Матери	24.11.2025
2.	Поэтическая видеостраничка «Светлый праздник Рождества»	06.01.2026
3.	Конкурс чтецов, посвящённый 80-летию Победы	Ноябрь 2025
4.	Выставка работ «Светлый праздник Пасха»	Апрель 2026
5.	Экскурсия в детскую городскую библиотеку	Октябрь 2025
Эстетическое воспитание		
1.	Посещение концертов, выставок	В течении года

2.	Участие в «Посвящении в кружковцы»	Сентябрь 2025
3.	Новогодний утренник «В поисках новогодних сокровищ»	27.12.2025
4.	Выпускной утренник	Май 2026
Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности		
1.	Вводный инструктаж	Сентябрь 2025
2.	Первичный инструктаж	Сентябрь 2025 Январь 2026
3.	Внеплановый инструктаж	В течении года
4.	Месячник безопасности дорожного движения	Сентябрь 2025
5.	Участие в тренировочной эвакуации	В течении года
Здоровьесберегающее воспитание		
1.	Физкультминутки	Постоянно на занятиях
2.	Массаж с помощью шариков су-джок	Постоянно на занятиях
3.	Гимнастика для глаз	Постоянно на занятиях
Трудовое воспитание		
1.	Самообслуживание	Постоянно на занятиях
2.	Дежурство на занятиях	Постоянно на занятиях
Работа с родителями		
1.	Родительские собрания	2 раза в год
2.	Консультации	В течении года
3.	Онлайн-консультации	В течении года
4.	Оформление уголка «Для вас, родители»	В течении года

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации образовательной программы необходимо наличие методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

1. Методическое:

- программное обеспечение;
- диагностические методики, карты наблюдений;
- планы-конспекты занятий, сценарии досуговых мероприятий;
- подборка стихотворений, рассказов, басен, загадок, чистоговорок, картотека игр;
- библиотека методической и детской литературы.

2. Дидактическое:

- наглядные пособия (плакаты, картинки, репродукции, муляжи);
- игрушки, настольно-печатные игры;
- рабочие тетради по предметам;
- разработка и изготовление раздаточного и демонстрационного материала:
- предметные и сюжетные картинки;
- карточки с буквами и цифрами;
- геометрический материал;
- счётный материал.

3. Материально-техническое:

- комнаты для занятий
- парты и стулья
- магнитно-маркерная доска
- флип-чарт
- половое покрытие
- зеркала
- телевизор
- домашний кинотеатр
- ноутбук
- диски, флеш-карта

Канцтовары:

- цветная и белая бумага, акварельная бумага, чертежная бумага;
- тетради в клетку, в косую линию;
- бумага для оригами, цветной и белый картон, ватманы;
- простые и цветные карандаши, линейки, акварельные краски;
- гуашь, различные кисти, пластилин, клей, ножницы.

Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи.

4. Кадровое:

К работе по реализации программы привлекаются психолог, педагоги Дворца детского и юношеского творчества «Юность», имеющие опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Обеспечение санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности:

1. Тщательная влажная уборка помещения.
2. Проветривание.
3. Соблюдение режима обучения и перерывов.
4. Проведение занятий по технике безопасности.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Психолог, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-,
•Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о

транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;

«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Парциальные программы

Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова

Методические пособия

Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет.

Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет.

Рабочие тетради

Математика в детском саду: 5-6 лет.

Математика в детском саду: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет.

Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова

Методические пособия

Художественное творчество и конструирование: 5-6 лет.

Художественное творчество и конструирование: 6-7 лет.

Юный эколог.

Автор С. Н. Николаева

Методические пособия

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».

Взаимодействие детского сада с семьей

Серия «Школа Семи Гномов»

Шестой год

Счет, форма, величина Логика, мышление. Дошкольные прописи. Время, пространство. Уроки грамоты. Защитники Отечества. Московский Кремль. Как перейти дорогу. Я вырасту здоровым. Развитие речи. Тайны природы. География для малышей.

Седьмой год

Счет, форма, величина Логика, мышление Дошкольные прописи Время, пространство. Уроки грамоты. Уроки этики. Как жили наши предки. Народы мира. Где живут предлоги. Чтение с увлечением. Экология для малышей. Тесты для подготовки к школе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АЗБУКА СЛОВА

№	ТЕМА, БУКВЫ	ТЕМА, РЕЧЬ	Часы	Дата
1.	Набор детей в кружок		2	01.09, 03.09, 08.09, 10.09
2.	Вводное занятие. Правила поведения во Дворце. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, в МБОДО		0,5	15.09
3.	Звуки [а], [у] и буквы А, У	Летние истории	0,5	17.09
4.	Звуки [а], [у] и буквы А, У	Звуковая культура речи	0, 5	22.09
5.	Звуки [и], [о] и буквы И, О	Для чего нужны стихи?	0, 5	24.09
6.	Звуки [и], [о] и буквы И, О	Работа с сюжетной картинкой	0, 5	29.09
7.	Звук [э] и буква Э	Лексико-грамматические упражнения	0, 5	01.10
8.	Звук [э] и буква Э	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	0, 5	06.10

9.	Звуки [м], [н] и буквы М, Н	Звуковая культура речи	0, 5	08.10
10.	Звуки [м'], [н'] и буквы М, Н	Русские народные сказки	0, 5	13.10
11.	Звуки [п], [б] и буквы П, Б	Вот какие истории!	0, 5	15.10
12.	Звуки [п'], [б'] и буквы П, Б	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне»	0, 5	20.10
13.	Звуки [т], [д] и буквы Т, Д	На лесной полянке	0, 5	22.10
14.	Звуки [т'], [д'] и буквы Т, Д	Небылицы-перевёртыши	0, 5	27.10
15.	Звук [ы] и буква Ы	Сегодня так светло кругом!	0, 5	29.10
16.	Звук [ы] и буква Ы	Осенние мотивы	0, 5	03.11
17.	Звуки [в], [ф] и буквы В, Ф	Звуковая культура речи. Работа над предложением	0, 5	05.11
18.	Звуки [в'], [ф'] и буквы В, Ф	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	0, 5	10.11
19.	Звуки [г], [к],[х] и буквы Г, К, Х	Лексические игры и упражнения	0, 5	12.11
20.	Звуки [г'], [к'], [х'] и буквы Г, К, Х	Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»	0, 5	17.11

21.	Звуки [г], [к], [х] и буквы Г, К, Х	Подводный мир	0, 5	19.11
22.	Звуки [с], [з] и буквы С, З	Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	0, 5	24.11
23.	Звуки [с'], [з'] и буквы С, З	Лексические игры	0, 5	26.11
24.	Звук [ц] и буква Ц	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	0, 5	01.12
25.	Звук [ц] и буква Ц	Звуковая культура речи	0, 5	03.12
26.	Звуки [щ], [ж] и буквы Ш, Ж	Чтение рассказа Л.Тостого «Прыжок»	0, 5	08.12
27.	Звуки [ш], [ж] и буквы Ш, Ж	Лексические игры и упражнения	0, 5	10.12
28.	Звуки [ч'], [щ'] и буквы Ч, Щ	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	0, 5	15.12
29.	Звуки [ч'], [щ'] и буквы Ч, Щ	Новогодние встречи	0, 5	17.12
30.	Звуки [л], [р] и буквы Л, Р	Произведения Н.Носова	0, 5	22.12
31.	Звуки [л], [р] и буквы Л, Р	Творческие рассказы детей	0, 5	24.12
32.	Звуки [л'], [р'] и буквы Л, Р	Здравствуй, гостя-зима!	0, 5	29.12

33.	Звуки [л'], [р'] и буквы Л, Р	Лексические игры и упражнения	0, 5	12.01
34.	Звуки [а], [у], [э] и буквы А, У, Э	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	0, 5	14.01
35.	Звуки [а], [у], [э] и буквы А, У, Э	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	0, 5	19.01
36.	Звуки [и], [ы], [о] и буквы И, Ы, О	Звуковая культура речи	0, 5	21.01
37.	Звуки [и], [ы], [о] и буквы И, Ы, О	Работа по сюжетной картине	0, 5	26.01
38.	Звуки [м], [н] и буквы М, Н	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	0, 5	28.01
39.	Звуки [м'], [н'] и буквы М, Н	Лексические игры и упражнения	0, 5	02.02
40.	Звуки [б], [п] и буквы Б, П	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	0, 5	04.02
41.	Звуки [б'], [п'] и буквы Б, П	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	0, 5	09.02
42.	Звуки [д], [т] и буквы Д, Т	Повторение пройденного материала	0, 5	11.02
43.	Звуки [д'], [т'] и буквы Д, Т	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	0, 5	16.02
44.	Звуки [с], [з], [л] и буквы С, З, Л	Звуковая культура речи	0, 5	18.02

45.	Звуки [с'], [з'], [л'] и буквы С, З, Л	Подготовка к обучению грамоте	0, 5	25.02
46.	Звуки [ш], [ж], [р] и буквы Ш, Ж, Р	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	0, 5	02.03
47.	Звуки [ш], [ж], [р'] и буквы Ш, Ж, Р	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	0, 5	04.03
48.	Звуки [г], [к], [х] и буквы Г, К, Х	Лексические игры и упражнения	0, 5	11.03
49.	Звуки [г'], [к'], [х'] и буквы Г, К, Х	Весна идёт, весне дорогу!	0, 5	16.03
50.	Звуки [в], [ф], [й'] и буквы В, Ф, Й	Лохматые и крылатые	0, 5	18.03
51.	Звуки [в'], [ф'], [й'] и буквы В, Ф, Й	Чтение былины «Садко»	0, 5	23.03
52.	Звуки [й'э], [й'о], [й'у], [й'а] и буквы Е, Ё, Ю, Я	Чтение сказки «Снегурочка»	0, 5	25.03
53.	Звуки [й'э], [й'о], [й'у], [й'а] и буквы Е, Ё, Ю, Я	Лексико-грамматические упражнения	0, 5	30.03
54.	Звуки [й'э], [й'о], [й'у], [й'а] и буквы Е, Ё, Ю, Я	Сочиняем сказку про Золушку	0, 5	01.04
55.	Звук [ц] и буква Ц	Рассказы по картинкам	0, 5	06.04
56.	Звук [ц] и буква Ц	Звуковая культура речи	0, 5	08.04

57.	Звуки [ч], [щ] и буквы Ч, Щ	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	0, 5	15.04
58.	Звуки [ч], [щ] и буквы Ч, Щ	Сказки Г.Х.Андерсена	0, 5	20.04
59.	Буквы Ъ и Ь	Повторение	0, 5	22.04
60.	Буквы Ъ и Ь	Заучивание стихотворения В.Александровой «Родина»	0, 5	27.04
61.	Чтение букваря. Прописные буквы	Звуковая культура речи	0, 5	29.04
62.	Чтение букваря. Прописные буквы	Подготовка к обучению грамоте	0, 5	04.05
63.	Чтение букваря. Прописные буквы	Весенние стихи	0, 5	06.05
64.	Чтение букваря. Прописные буквы	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	0, 5	13.05
65.	Чтение букваря. Прописные буквы	Лексико-грамматические упражнения	0, 5	18.05
66.	Чтение букваря. Прописные буквы	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	0, 5	20.05
67.	Чтение букваря. Прописные буквы	Повторение	0, 5	25.05

68.	Чтение букваря. Прописные буквы Итоговое занятие	Повторение	0, 5	27.05
ИТОГО			37	

Приложение 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№	ТЕМА, МАТЕМАТИКА	ТЕМА, ОКРУЖАЮЩ ИЙ МИР	Часы	Дата
1.	Набор детей в кружок		2	01.09, 03.09, 08.09, 10.09
2.	Вводное занятие. Правила поведения во Дворце. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, в МБОДО		0,5	15.09
3.	Графические задачи	Что нас окружает.	0,5	17.09
4.	Ориентировка в пространстве		0,5	22.09
5.	Геометрические фигуры		0,5	24.09
6.	Счёт до 11	Воздух. Космос.	0,5	29.09
7.	Число 11		0,5	01.10

8.	Решение задач		0,5	06.10
9.	Ромб	Вселенная.	0,5	08.10
10.	Логическая задача		0,5	13.10
11.	Ориентировка в пространстве		0,5	15.10
12.	Счёт до 12	Встреча с Солнцем.	0,5	20.10
13.	Число 12		0,5	22.10
14.	Решение задач		0,5	27.10
15.	Трапеция	Звезды и созвездия.	0,5	29.10
16.	Графический диктант		0,5	03.11
17.	Сравнение групп предметов		0,5	05.11
18.	Счёт до 13	Дружная семья планет.	0,5	10.11
19.	Число 13		0,5	12.11
20.	Ориентировка во времени		0,5	17.11
21.	Параллелограмм	Планета Земля.	0,5	19.11
22.	Ориентировка во времени		0,5	24.11
23.	Сравнение предметов по признакам		0,5	26.11
24.	Ориентировка по плану	Встреча с Луной.	0,5	01.12
25.	Сравнение предметов по площади		0,5	03.12
26.	Проверочная работа		0,5	08.12

27.	Счёт до 14	День и ночь – сутки прочь.	0,5	10.12
28.	Число 14		0,5	15.12
29.	Порядковый счёт		0,5	17.12
30.	Многоугольник	Вода на земле.	0,5	22.12
31.	Счёт до 15		0,5	24.12
32.	Число 15		0,5	29.12
33.	Решение задач	Волшебница вода.	0,5	12.01
34.	Логические задачи		0,5	14.01
35.	Сравнение предметов по признакам		0,5	19.01
36.	Точка. Прямая линия	Что у тебя под ногами.	0,5	21.01
37.	Счёт до 16		0,5	26.01
38.	Число 16		0,5	28.01
39.	Решение задач	Растения.	0,5	02.02
40.	Кривая, ломаная (незамкнутая, замкнутая) линии		0,5	04.02
41.	Ориентировка во времени		0,5	09.02
42.	Проверочная работа	Плоды.	0,5	11.02
43.	Счёт до 17		0,5	16.02
44.	Число 17		0,5	18.02
45.	Логические задачи	Грибы.	0,5	25.02
46.	Луч. Отрезок		0,5	02.03

47.	Сравнение групп предметов		0,5	04.03
48.	Угол	Домашние животные.	0,5	11.03
49.	Счёт до 18		0,5	16.03
50.	Число 18		0,5	18.03
51.	Порядковый счёт	Дикие животные.	0,5	23.03
52.	Длина отрезка. Единица измерений - сантиметр		0,5	25.03
53.	Ориентировка в пространстве		0,5	30.03
54.	Измерение длин сторон фигур	Красная книга.	0,5	01.04
55.	Счёт до 19		0,5	06.04
56.	Число 19		0,5	08.04
57.	Решение задач	Человек.	0,5	15.04
58.	Геометрические тела. Шар. Куб		0,5	20.04
59.	Масса предмета. Единица измерения - килограмм		0,5	22.04
60.	Конус. Пирамида. Призма. Цилиндр. Параллелепипед	Организм человека.	0,5	27.04
61.	Счёт до 20		0,5	29.04
62.	Число 20		0,5	04.05
63.	Уравнивание множеств	Что нас окружает дома. Изделия,	0,5	06.05

		созданные человеком.		
64.	Объём жидкости. Единица измерения - литр		0,5	13.05
65.	Повторение изученного		0,5	18.05
66.	Повторение изученного	Наша страна.	0,5	20.05
67.	Проверочная работа		0,5	25.05
68.	Итоговое занятие		0,5	27.05
ИТОГО			37	

Приложение 3

ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

БЛОКИ	Параметры	Методики	
Сформированность интегративных качеств	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Наблюдение за детьми в процессе деятельности, Беседы, игровые ситуации.	ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса
	Любознательный, активный		
	Эмоционально отзывчивый		
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками		
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные		

	<p>общепринятые нормы и правила поведения</p> <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту</p> <p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p> <p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p> <p>Овладевший необходимыми навыками и умениями</p>		
Уровень освоения программы	<p>Здоровье</p> <p>Физическая культура</p> <p>Безопасность</p> <p>Труд</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Музыка</p>	<p>Дидактические игры, Задания, Вопросы, наблюдение за деятельностью детей</p>	<p>ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса</p>
Специальная готовность к обучению в школе	<p>Тесты Керна – Йирасека</p> <p>1. «Срисовывание точек»</p> <p>2. «Рисование человека»</p> <p>3. «Копирование письменных букв»</p>	<p>Ребенку дается задание</p> <p>1.Нарисовать точки по образцу.</p> <p>2.Нарисовать мужскую фигуру.</p> <p>3.Скопировать письменные буквы.</p>	<p>Тесты Керна – Йирасека</p>
	<p>«Степень психологической готовности»</p>	<p>Ребенку задаются вопросы</p>	<p>С.А. Банкова</p>

		«Что мне нравится в школе»	Нарисовать рисунок на школьную тему	Лусканова Н.Г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы.

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. - 2008 с.
3. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Бабаева Т. И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.-СПб.: Детство-Пресс, 2007.
5. Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия.—Волгоград: Учитель, 2010.
6. Белая К.Ю., Л.А. Кондрыкинская. Патриотическое воспитание. Учебно-методическое пособие. - М.: Элти-Кудиц, 2002.
7. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности.-СПб.: Детство-Пресс, 2005.
8. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие.-СПб.: Детство-Пресс, 2005.
9. Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002.
10. Мерзлякова С.И., Т.П. Мерзлякова. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников: Наш веселый хорювод: Учеб.-метод.пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2002.
11. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие. – М.: Айрис-ПРЕСС, 2007.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. «Детство-Пресс». 2001г.
13. Михайлова З.А., Э.Н. Иоффе.Математика от 3 до7: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

14. Михайлова З.А., И.Н. Чеплашкина. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

15. Морева М.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: Методическое пособие для воспитателя и музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения.- М.: Просвещение, 2006.

16. Стародубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.

Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога

Государственные и ведомственные нормативные документы, определяющие и регламентирующие образовательный процесс по данной программе:

- Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 г. №5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики».
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678 – р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2023 г.» (далее по тексту - Концепция).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дополнительного образования детей.».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей.».
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (статья 72);
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2015 г. № 8 «Об утверждении Типового положения об учреждении дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015 г. № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодёжи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи».
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.07.2016 г. № 793 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей»;
- Устав Муниципальной организации дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества «Юность» города Тореза» (Приказ управления образования администрации города Тореза от 09.06.2017 г. № 278).

Литература для обучающихся и родителей:

1. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
2. Балчин Д. Чудесные поделки своими руками / Д. Балчин, Т. Картер, М. Пауэлл. – Х.: Белгород: Клуб Семейного Досуга, 2010. – 96 с.
3. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. - М.: Просвещение, 2004
4. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6 –15 лет. – М., 2001.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Я считаю до 10. Я считаю до 20. – М: ООО ТЦ «Сфера», 2000.

6. Кусова М.Л. Букварь для дошкольников. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
7. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М., 2016.
8. Сомкова О.Н. Путешествие по стране Правильной речи. М.: Мозаика-синтез, 2003.
9. Ушакова О.С. Игры и упражнения. - М.:Вентано-Граф, 2008
- 10.Юртакова А. Э. Шаг за шагом / А. Э. Юртакова, Л. В. Юртакова – Донецк: изд-во «Скиф», 2010. – 64 с.